

Утверждаю
Директор НЧОУ ДОДиВ
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»
Сосновская Т.И.

МП



Приказ № 1-12
от «01» января 2012г.

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение
Дополнительного Образования Детей и Взрослых
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для детей от 3 до 6 лет»

(срок реализации – 2 года)

Дубликат

Автор-составитель:
кандидат филологических наук
Сосновская Татьяна Ивановна

Красный Сулин

2012г.

учебная программа по курсу
«Английский язык для детей от 3-х до 8-ти лет»

Возраст обучающихся: 3 – 6 лет

Срок реализации программы: 2 года

Преподаватель: к.ф.н. Сосновская Татьяна Ивановна

Количество занятий:

1-ый год обучения - 50; в неделю - 1 .

2-ой год обучения - 50; в неделю - 1

Плановых контрольных уроков:

1-ый год обучения - 4

2-ый год обучения - 4

Программа составлена на основе британского учебно-методического комплекса:

«My First English Adventure – 1» Mady Musiol, Magaly Villarroel, изд-во Longman, 2007

«My First English Adventure – 2» Mady Musiol, Magaly Villarroel, изд-во Longman, 2007

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная авторская программа создана на основе стандартов дополнительного образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной, средней и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей.

Программа ориентирована на использование британского учебно-методического комплекта «My First English Adventure – 1» (первый год обучения) и «My First English Adventure – 2» (второй год обучения) - Mady Musiol, Magaly Villarroel, изд-во Longman, 2007г. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериал, обучающий видео курс, наглядный раздаточный материал (флэш-карты, тематические, лексические, ситуационные картинки и картинки-истории), CD-диск, интерактивный CD-R-диск, кукольные герои и книга для учителя, что делает данный УМК особенным и дает возможность преподавателю реализовать все творческие задумки на занятиях. Данные УМК обеспечивают преемственность изучения иностранного языка в рамках начальной школы.

Предлагаемая программа предназначена для дополнительного дошкольного образования детей от 3-х до 6-ти лет, рассчитана на 50 часов в первый год обучения и 50 часов во второй год обучения. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом НЧОУ ДОДиВ «МАРИС-лингвистический центр English Star (Английская Звезда) », познавательными интересами учащихся.

Новые реалии 21 века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознание уникальности и ценности своих национальных традиций и в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Задача современных образовательных учреждений приобщить к этим идеям детей, растущих в условиях поликультурного и полиязычного мира, с самого раннего возраста. Именно иностранный язык (как образовательный предмет) дает для этого богатейшие возможности. Вот почему изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Однако важно учитывать, что детям младшего возраста не подойдут обычные занятия для школьников. У детей младшего возраста восприятие чужого языка происходит на слух и с помощью картинок. Поэтому самыми эффективными методиками обучения для маленьких студентов являются те, что проходят в игровой форме. Не стоит забывать, что у малышей совсем другая мотивация, нежели у взрослых. Им еще неведомо стремление к успеху, желание к совершенствованию, их может заинтересовать только одно - игра! Поэтому подчеркнем, что процесс изучения английского языка у малышей, в соответствии с данной авторской программой (что является ее отличительной чертой) проходит в виде обучающей и развивающей игры. Она стимулирует у ребенка визуальное и слуховое восприятие иностранной речи.

Новизна и отличительная особенность данной программы проявляется в том, что игра не просто иногда используется на занятиях, а весь процесс обучения строится на игровой деятельности. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально - контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение детьми знаний, основных ценностей и норм, присущих обществу, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование ребенка. Кроме этого игровое обучение помогает установить хорошие взаимоотношения со сверстниками, снимает психические перегрузки, учит отдыхать и веселиться, обеспечивает радостное самочувствие. Игра - это поиск, в котором ребенок идет от развлечения к развитию и обучению.

Данная программа имеет коммуникативную, межкультурную и эстетическую направленность.

Актуальность программы ещё и в том, что занятия по ней помогают развить индивидуальные творческие способности ребенка. Ведь через игру – любимую деятельность детей можно помочь ребенку сформироваться интересной и неординарной личностью. Игра задействует активное воображение ребенка, а через воображение легче и надежнее активизируется

его память. Игровой способ обучения обеспечивает мотивацию познания себя, товарищей, окружающего мира; учат четко формулировать свои мысли, формируют смелость публичного выступления. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением и отдыхом, она перерастает в игру-обучение. На практике очень важно сохранить такой баланс, чтобы занятие не только развлекало, но и обучало и развивало ребенка.

Цели и Задачи курса

Данная программа изучения английского языка для детей от 3-х до 6-ти лет, в первую очередь, нацелена на слушание и говорение через имитацию и игру, что делает изучение английского языка весёлым и мотивирует интерес к учебе. Песни, стихи, рифмы и считалки помогают «поставить» правильное произношение, уловить ритм и запомнить нужную информацию в англоязычном контексте. К окончанию курса малыши могут уверенно понимать английскую речь (в рамках пройденной темы) до того, как они научатся читать и писать.

Развивающие цели программы:

1. Развитие личности духовно – нравственное, социальное, обще - интеллектуальное, общекультурное.
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Способствовать эмоциональному благополучию ребенка;
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. Способствовать профилактике асоциального поведения;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
7. Способствовать целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Обучающие цели программы:

1. Формирование целеустремленности и достижению поставленной цели через игровую деятельность.
2. Обеспечение понимания учебного материала через аудирование и говорение.
3. Обеспечение применения знаний на практике в различных ситуациях.
4. Систематизировать приобретенные речевые знания и навыки.

Воспитывающие цели программы:

1. Воспитание умений отстаивать свою точку зрения.
2. Создать условия для общения учащихся друг с другом.
3. Повысить интерес к изучению иностранных языков.
4. Прививать и укреплять навыки разговорной речи.
5. -Социализация «домашних» детей.

Задачи данной программы:

1. Обучить аудированию (решает в процессе выполнения устно-речевых упражнений, при прослушивании речи учителя, мини-текстов для аудирования).
2. Накопить и расширить пассивный словарь.
3. Развить «языковую догадку».
4. Предупреждение возникновения «языкового барьера».
5. Сформировать активный словарный запас и базу для более раннего обучения чтению и письму.

Основная задача преподавателей, занимающихся обучением детей в возрасте 3-4 года по данной программе, добиться формирования произвольной памяти и внимания у малышей, раскрытия их творческих способностей, становления навыка самообучаемости в игре и активизации основных каналов восприятия.

Следуя данной программе, важнейшая задача обучения английскому языку для малышей от 3-х до 6-ти лет - это освоение английского как родного, то есть ребенок сначала слушает и воспринимает материал на слух, затем пытается повторять, а потом - начинает на нем говорить. Песенки, считалки и стихи помогают малышам изучать произношение, ритм языка, а также запоминать некоторые ключевые фразы в контексте. Это позволяет обучающимся начать впитывать азы общения на английском языке, который они начинают понимать и использовать задолго до того, как будут учиться читать и писать. Детские песенки и считалочки на английском, которые преподаватели будут разучивать с малышами, закладывают в сознание учащихся основные грамматические структуры, а веселые игры дают навыки общения и приучают к правильной английской интонации.

УЧЕБНО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол-во занятий
1	Hi! Hello!/Здравствуйте!	3
2	My favourite colours / Мои любимые цвета	3
3	I like numbers / Я люблю цифры	3
4	Playtime 1: Revision/ Повторение	3
5	Unit 1- I love my family/Я люблю свою семью	4
6	Unit – 2 My House / Мой Дом.	4
7	Playtime 2: Revision of units 1 and 2/ Повторение+ игровые мини-зачеты	2
8	Unit – 3 My body. /Части тела.	4
9	Unit – 4 Meals and food/Трапезы и еда	4

10	Playtime 3: Revision of units 3 and 4/ Повторение+ Игровой устный Тест	2
11	Unit – 5 Pets and other animals/Питомцы и другие животные	4
12	Unit – 6 My Toys/ Мои игрушки	4
13	Playtime 4: Revision of units 5 and 6/ Повторение+ Игровой устный Тест	2
14	Christmas/ Рождество	2
15	Easter/ Пасха	2
16	Birthday/ День Рождения	2
17	Playtime 5: Revision of units 1 and 6/ Повторение+ контрольные игровые занятия	2
Total/ Всего		<u>50</u>

2 год одучения

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hi! Hello! My favourite colours and numbers /Здравствуйте! Мои любимые цвета и цифры.	3
2	Playtime 1: Revision / Повторение материала предыдущего года	3
3	Unit -1 My Face / Моё лицо	4
4	Unit – 2 My clothes / Моя одежда	4
5	Playtime 2: Revision of units 1 and 2/Контрольный урок Повторение+ Игровой устный Тест	2
6	Unit – 3 My room/ Моя комната	4
7	Unit – 4 Lunchtime/Трапеза-время обеда	4
8	Playtime 3: Revision of units 3 and 4/ Контрольный урок Повторение+ Игровой устный Тест	2

9	Unit – 5 Animals/Животные	4
10	Unit – 6 Good night/ Спокойной ночи	4
11	Playtime 4: Revision of units 5 and 6/ Контрольный урок Повторение+ игровые мини-зачеты	2
12	Halloween	2
13	Christmas/ Рождество	2
14	New Year / Новый Год	2
15	Party time / Вечеринки и праздники	2
16	Playtime 5: Revision of units 1 and 6/ Контрольный урок- Повторение - контрольные игровые задания	4
17	«We can do it!» - End of the year party/ «Мы это можем!»	2
	Total/ Всего	<u>50</u>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Hi! Hello! Здравствуйе!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнен ие	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
-------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------

Hi! Hello!	I'm + name	Составление	Let's listen.
Bye! Good-bye!		диалогов	Listen and point.
Yes		«Знакомство!» со сверстниками и с учителем.	Show me.
No		Прослушивание мини-диалогов, песни, стихов и рифмовок по теме	Let's sing.
please		Просмотр видео	

2. My favourite colours / Мои любимые цвета

Задачи:

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Hi! Hello!	I'm + name	Составление диалогов	Let's listen.
Bye!			
Good bye!	It's + цвет	«Знакомство!» со сверстниками и с учителем с добавлением информации о	Listen and point.
Yes, no	I like + цвет		Show me.
Red, green,			Say hello to me.
blue, pink, yellow,			Sit down.

black, brown, orange, purple please		любимых цветах Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме	Stand up. Look at me. Let's sing.
-----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

3. I like numbers / Я люблю цифры

Задачи:

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Лексическое наполнение диалогов	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Hi! Hello! Bye! Good-bye! Yes, no Red, green, blue, pink, yellow, black, brown,	I'm + name It's + цвет I like + цвет I like + цифра	Составление диалогов «Знакомство!» со сверстниками и с учителем с добавлением информации о любимых цветах и цифрах	Open your book. Touch (red). Let's listen. Listen and point. Show me. Say hello to me.

orange, purple		Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме	Sit down. Stand up. Look at me. Let's sing.
One, two, three, four, five, six.			

4. I love my family/Я люблю свою семью

Задачи:

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
4. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Mum- mummy Dad-daddy Baby, sister,	I'm + name I love + член семьи	Мини-высказывания о своей семье (1-2 реплики). Прослушивание	Let's listen. Listen and point. Show me. Sit down.

brother	My mum.	мини-диалогов,	Stand up.
Yes, no	My sister.	песен, стихов и рифмовок по теме	Look at me.
Please	My + член семьи	Просмотр видео.	Let's sing.
Thank you			

5. My House / Мой Дом

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, осознание самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
House, living room, bedroom, bathroom	I'm + name My bedroom is + цвет I like my + комната	Мини-высказывания о своем доме (1-2 реплики). Прослушивание мини-диалогов,	Let's listen. Listen and point. Show me. Sit down.
Yes, no			

Please		мини-текстов,	Stand up.
Thank you		песен, стихов и рифмовок по теме	Look at me.
		Просмотр видео.	Let's sing.

6. My body. /Части тела

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
My head, legs, arms, body, feet.	My head. My arms. My body. My legs.	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стихов и рифмовок по теме	Let's listen. Touch your (head). Listen and point. Show me. Sit down.
Big, small			
Yes, no			
Please		Просмотр видео.	

Thank you			Stand up.
			Look at me.
			Let's sing.

7. Meals and food/Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Apple, banana, milk, fish, pizza, etc.	I like + еда It's + еда	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стихов и рифмовок по теме	Let's listen. Give me (apples). Listen and point. Show me.
Yes, no Please Thank you		Просмотр видео.	Sit down. Stand up. Look at me.

			Let's sing.
--	--	--	-------------

8. Pets and other animals/Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
a rabbit, a cat, a dog, a bird, a fish, etc. Yes, no	I like + животное It's + животное	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стишков и рифмовок по теме Просмотр видео.	Let's listen. What's this? Listen and point. Show me. Sit down.

Please			Stand up.
Thank you			Look at me.
			Let's sing.

9. My Toys/ Мои игрушки

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
5. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
A teddy bear, a car, a doll, a train,	I like + игрушка It's + игрушка	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стишков и	Let's listen. What's this? Give me (a car).

a ball.		рифмовок по теме.	Listen and point.
Big, small	I have + игрушка	Просмотр видео.	Show me.
Yes, no			Sit down.
Please			Stand up.
Thank you			Look at me.
			Let's sing.

Содержание курса, представленного данной программой, обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов.

1. Предметное содержание курса

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастными особенностями детей данного возраста.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2.1. Говорение

Диалогическая речь. У детей от 3-х до 6-ти лет формируются такие речевые умения, как умения поддерживать (вести) диалог этикетного характера.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ выразить согласие /отказ.

Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- делать сообщение в связи прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 3 фраз.

2.2. Аудирование

Воспринимать на слух и понимать :

- речь учителя в процессе урока
- мини-тексты в аудиозаписи, построенные на изученном лексическом материале

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух мини-тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам детей от 3-х до 6-ти лет, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

2.3. Языковые средства

Фонетическая сторона речи. Соблюдение правильной интонации в вопросительных и повествовательных предложениях.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы в пределах пройденных тем. Этикетные фразы приветствия, прощания, благодарности. Интернациональная лексика (film, doctor, pizza, café, coffee и т.д.). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (общий объем лексических единиц – 150).

Грамматическая сторона речи. Неопределенный артикль – a|an. Единственное и множественное число существительных (a dog – dogs, a cat – cats). Прилагательные в положительной степени (small, big, sad, happy), прилагательное+существительное (a big box). Повествовательные

предложения. (It is a....., It is an.....) и побудительные предложения (Give me a book! Help me!). Личное местоимение - I. Количественные числительные до 10.

3. Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В кафе» и т.д. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся от 3-х до 6-ти лет на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, рифмовок и песен;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

4. Специальные учебные умения.

Учащиеся овладевают следующими навыками и учебными умениями:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при распознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

5. Общеучебные и универсальные умения.

Учащиеся от 3-х до 6-ти лет:

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, используя речевые клише начинать и заканчивать разговор
- учатся осуществлять самонаблюдение и самооценку

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Общеучебные, универсальные и специальные умения, а также социокультурная осведомленность осваивается учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным условием успешного усвоения программы является знание и свободное владение обширным учебно-методическим и игровым материалом. Важнейшее требование к занятиям: дифференцированный и коммуникативный подход к обучающимся в зависимости от их знаний, умений, навыков самостоятельного обучения.

Данная программа включает в себя различные приемы и методы привлечения и активизации детей в игровой деятельности:

- игровые приемы деления на команды и жеребьевка;
- атрибутика и символика;
- игровые костюмы и реквизиты;
- игровые виды награждения (дипломы, медали, призы);
- игровые приемы подведения итогов.

В ходе игры привлекается внимание участников к ее содержанию, прослеживается точность движений, выполнение правил, дозировка физической и умственной нагрузки, поддерживается эмоционально-положительное настроение и взаимоотношение играющих, учащиеся приучаются оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость.

Для успешной работы необходимо:

- оборудованный класс;

- достаточное количество инвентаря и раздаточного материала;
- методическая литература для разработки игровых программ;
- магнитофон, аудиокассеты для музыкального сопровождения упражнений, конкурсов и пауз между ними;
- телевизор и видеоманитофон для просмотра обучающих игровых программ
- компьютер
- раздаточный материал

Дети, обучающиеся через игру, получают положительные эмоции, у них снимется психологический барьер при звучании иностранной речи, иностранный язык для таких детей станет вторым родным языком.

Иностранный язык для ребёнка – это прежде всего средство эффективного восприятия и понимания окружающего мира, средство развития интеллекта. В современном мире - это средство общения.

Необходимо подчеркнуть, что у ребёнка сначала идёт накопление словарного запаса в пассивном словаре, и лишь затем, он переходит в активный, то есть малыш начинает использовать в своей речи иностранный язык.

Таким образом, раннее знакомство с английским языком подготовит почву для изучения языковых тонкостей в будущем. Кроме того, ненавязчивое обучение языку способствует развитию у дошкольников памяти и творческих способностей.

КОНТРОЛЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Для курса «Английский язык для детей от 3-х до 6-ти лет» в НЧОУ ДОДиВ «МАРИС лингвистический центр English Star (Английская Звезда)» применяется безценочная система в течение всего периода обучения.

В целях контроля результативности занятий проводятся:

- тесты
- игровые мини-зачеты;

- контрольные игровые занятия;
- конкурсno-игровые программы;
- спортивно-игровые программы
- игровые загадки.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об Образовании».
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрoзoвaния России от 5 марта 2004 года № 1089).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебное пособие по лексике - «Childrens's Picture Dictionary» + songs and chants, Carolyn Graham, из-во Longman 2005.
2. Учебное пособие по лексике - «Childrens's Picture Dictionary – Workbook 1», Carolyn Graham, из-во Longman 2005.
3. Учебное пособие по лексике - «Childrens's Picture Dictionary – Workbook 2», Carolyn Graham, из-во Longman 2005.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, РЦ-НИТ «Эврика-М», 1999 г.

5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития» 1997 г. – 240 с., - ил. – (серия: Игра, обучение, развитие, развлечение)
6. Детские народные подвижные игры. Книга для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. А.В. Кенемак, Т.И. Осокина – 26 изд., дораб. – М. Просвещение; Владос, 1995 - 234 с.: ил.

- Видео курс 'Robby and Patch' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'My First English Adventure -1' издательство Oxford University Press, 2007

- Видео курс 'My First English Adventure -2' издательство Oxford University Press, 2007

- Видео курс 'Three little goats' издательство Oxford University Press, 2007

- Видео курс 'Magic English' (серии 1-35)

Дуболикэт