

Утверждаю  
Директор ИЧОУ ДОДиВ  
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»  
Сосновская Т.И.



МП

Приказ № 1-12,  
от «01» января 2012г.

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение  
Дополнительного Образования Детей и Взрослых  
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для детей от 7 до 10 лет»

(срок реализации – 4 года)

Автор-составитель:  
кандидат филологических наук  
Сосновская Татьяна Ивановна

Красный Сулин  
2012г.

**Учебная программа по курсу**  
**«Английский язык для детей от 7-х до 10-ти лет»**

**Возраст обучающихся:** 6-7 – 10 лет

**Срок реализации программы:** 4 года

**Преподаватель:** к.ф.н. Сосновская Татьяна Ивановна

**Количество занятий :**

1-ый год обучения – 102 (1 занятие – 60 min);.

2-ой год обучения – 102 (1 занятие – 60 min);

3-ый год обучения – 102 (1 занятие – 60 min);

4-ый год обучения – 102 (1 занятие – 60 min);

**Плановых контрольных и тематических уроков:**

1-ый год обучения – 8

2-ой год обучения – 10

3-ый год обучения – 12

4-ый год обучения – 12

**Программа составлена на основе британского учебно-методического комплекса :**

1-ый год – «English Adventure Pre-Junior» из-во Longman, 2005 (6 мес.)

– «English Adventure Junior – B-Starter» Longman, 2005 (6 мес.)

2-ой год обучения – «English Adventure –1»/ «Wonderland-A» Longman, 2005

3-ый год обучения – «English Adventure –2» Longman, 2005

4-ый год обучения – «English Adventure –3» / «Wonderland-B» Longman, 2005

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана с учетом требований Федерального закона «Об Образовании», на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения (ФГОС-2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта, «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в начальной школе. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей.

Сегодня назрела необходимость освоения массовой школой качественно иной функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Путь к ней – через создание в каждой школе целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты.

Программа НЧОУ ДОДиВ «РИС-лингвистический центр English Star (Английская Звезда)» по курсу «Английский язык для детей 6-10 лет» ориентирована на использование британского учебно-методического комплекта «English Adventure Pre Junior» и «English Adventure Junior - B» (первый год обучения) Cristian Bruni, «English Adventure – 1» (второй год обучения), «English Adventure – 2» (третий год обучения) и «English Adventure – 3» (четвертый год обучения), - издательство Longman, 2005г. В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, прописи, аудиоматериал, обучающий видео курс, наглядный раздаточный материал (флэш-карты, тематические, лексические, ситуационные картинки и картинки-истории), интерактивный CD-диск, CD-R-диск, кукольные герои и книга для учителя, что делает данный УМК особенным и дает возможность преподавателю реализовать все творческие задумки на занятиях. Данные УМК обеспечивают преемственность изучения иностранного языка в рамках начальной школы.

### Учебник

Материал в Учебниках организован в циклы. Каждый цикл заканчивается разделом «Revision»-Повторением, проведением и/или написанием контрольно-тестовой работы. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования

произносительных навыков, лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

### **Рабочая тетрадь**

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде.

### **Книга для учителя**

Книга для учителя (написана только на английском языке) содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям.

### **Наглядно-дидактический материал**

Наглядно-дидактический материал содержит картинки с постоянно действующими участникамижкультурного диалога, представленными на страницах учебника (сюжетные персонажи, литературные герои (герои мультфильмов и телепередач), карточки для игр.

### **Пропись ( для первого года обучения )**

Прописи содержат интересные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но и становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Материалы прописей рассчитаны на использование в первый год обучения. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться красиво писать на английском языке.

### **Демонстрационные тематические таблицы**

Демонстрационные тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические иллюстрации, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, а также закреплению навыков чтения.

Предлагаемая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей от 6 до 10 лет. Программа рассчитана на 102 ежегодных занятий (1 занятие-60min). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом НЧОУ ДОДиВ «МАРИС- лингвистический центр English Star (Английская Звезда)», познавательными интересами учащихся.

Новые реалии 21 века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознание уникальности и ценности своих национальных традиций и в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Задача современных образовательных учреждений приобщить к этим идеям детей, растущих в условиях поликультурного и полиязычного мира, с самого раннего возраста. Именно иностранный язык (как образовательный предмет) дает для этого богатейшие возможности. Вот почему изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются длительное время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста восприятие чужого языка происходит на слух и с помощью картинок. Поэтому самыми эффективными методиками обучения для обучающихся являются те, что проходят в игровой форме. Не стоит забывать, что у детей совсем другая мотивация, нежели у взрослых. Им еще неведомо стремление к успеху, желание к совершенствованию, их может заинтересовать только одно - игра! Поэтому подчеркнем, что процесс изучения английского языка у дошкольников и младших школьников, в соответствии с данной авторской

программой (что является ее отличительной чертой) проходит в виде обучающей и развивающей игры. Она стимулирует у ребенка визуальное и слуховое восприятие иностранной речи.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка сложно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. С 6-ти лет (первый год обучения по данной авторской программе) происходит знакомство учащихся с алфавитом (пока только зрительно, устно с использованием флеш-карточек, буквенных картинок и прочего раздаточного материала), а к 7-ми годам (второй год обучения по данной программе) дети, как правило, уже в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях, они учатся читать по образцу, под фонограмму, учатся списывать иностранные слова, словосочетания, целые фразовые единства и прочитывать их, выполнять упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей с 7-ми лет всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне естественно и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Данная программа имеет коммуникативную, межкультурную и эстетическую направленность.

Актуальность программы в том, что занятия по ней помогают детям получить много новых знаний, умений и навыков, а так же поддержать и развить индивидуальные творческие способности ребенка. Ведь через игру – любимую деятельность детей можно помочь ребенку сформироваться интересной и неординарной личностью. Игра задействует активное воображение ребенка, а через воображение легче и надежнее активизируется его память. Игровой способ обучения обеспечивает мотивацию познания себя, товарищей, окружающего мира, учат четко формулировать свои мысли, формируют смелость публичного выступления. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением и отдыхом, она перерастает в обучение. На практике очень важно сохранить такой баланс, чтобы занятие не только развлекало, но и обучало и развивало ребенка.

### **Цели и Задачи курса**

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся с 6-ти лет, обеспечивая преемственность обучения в системе «детский сад-начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

### **Развивающие цели программы:**

1. Развитие личности: духовно – нравственное, социальное, обще - интеллектуальное, общекультурное.
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Способствовать эмоциональному благополучию ребенка;
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. Способствовать профилактике асоциального поведения;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
7. Способствовать целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

### **Обучающие цели программы:**

1. Формирование целеустремленности и достижение поставленной цели через игровую деятельность.
2. Обеспечение понимания учебного материала через аудирование, чтение и говорение.
3. Обеспечение применения знаний на практике в различных ситуациях.
4. Обобщить и систематизировать приобретенные речевые знания и навыки.

### **Воспитывающие цели программы:**

1. Воспитание умений отстаивать свою точку зрения.
2. Создать условия для общения учащихся друг с другом.
3. Повысить интерес к изучению иностранных языков.
4. Прививать и укреплять навыки разговорной речи.
5. Социализация «домашних» детей.
6. Способствовать выявлению лингвистических способностей учащихся.

### **Задачи данной программы:**

1. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка.
2. Обучить аудированию (решается в процессе выполнения устно-речевых упражнений, при прослушивании речи учителя, мини-текстов для аудирования) и письму.
3. Обучить чтению.
4. Развить коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
5. Накопить и расширить пассивный словарь.
6. Развить «языковую догадку».
7. Предупреждение возникновения «языкового барьера».
8. Сформировать активный словарный запас .
9. Сформировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

10. Расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Основная задача преподавателей, занимающихся обучением детей в возрасте 6-ти 10-ти лет по данной программе, добиться формирования произвольной памяти и внимания у обучающихся, раскрытия их творческих способностей, становления навыка самообучаемости в игре и активизации основных каналов восприятия.

Следуя данной программе, важнейшая задача обучения английскому языку для обучающихся от 6-х до 10-ти лет - это освоение английского как родного, то есть ребенок сначала слушает и воспринимает материал на слух, затем пытается повторять, а потом - начинает с ним говорить. Песенки, считалки и стихи помогают учащимся изучать произношение, ритм языка, а также запоминать некоторые ключевые фразы в контексте. Это позволяет дошкольникам и младшим школьникам начать овладевать языком общения на английском языке, который они начинают понимать и использовать до того, как научатся читать и писать. Детские песни и считалочки на английском, которые преподаватели будут разучивать с детьми закладывают в сознание учащихся основные грамматические структуры, а веселые игры дают навыки общения и приучают к правильной английской интонации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения – «English Adventure- Pre-Junior»;

- «English Adventure-Junior- B»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во занятий
1	<b>1 Полугодие - Hi! Hello. My favourite colours and numbers.</b> /Здравствуйте! Мои любимые цвета и цифры.	3
2	English Alphabet./ Английский алфавит.	2
3	Unit 1- My Body.+ Alphabet./ Мое Тело.+ Алфавит	4
4	Unit – 2 My family.+ Alphabet./ Моя семья.+ Алфавит	4
5	Review Units 1 and 2/ Повторение	2
6	Test/ Контрольный урок	1
7	Unit – 3 My classroom.+Alphabet./ Моя классная комната.+ алфавит	4
8	Unit- 4 Animals+Alphabet./ Животные+ Алфавит	4
9	Review Units 3 and 4/Повторение	2
10	Test/ Контрольный урок	1



11	Unit-5 The sea + Alphabet./ Море+Алфавит	4
12	Unit – 6 My Toys +Alphabet./ Мои игрушки+Алфавит.	4
13	Playtime 4: Revision of units 5 and 6/ Повторение	2
14	Test/ Контрольный урок	1
15	Unit – 7 Food+ Alphabet/ Еда+Алфавит	4
16	Unit – 8 My Holiday+ Alphabet/ Мои каникулы + Алфавит	4
17	Review Units 7 and 8/ Повторение	2
18	Test/ Контрольный Урок	1
19	Christmas/ Рождество	2
20	<b>2 Полугодие – Unit 1 My Face/ Мое лицо</b>	4
21	Unit-2 Pets and wild animals/ Домашние питомцы и дикие животные	4
22	Review Units 1 and 2 + Test/ Повторение/+ Тест	2
23	Unit- 3 Toys for boys and girls/ Игрушки для девочек и мальчиков	4
24	Unit-4 My favourite food/ Моя любимая еда.	4
25	Review Units 3 and 4 + Test/ Повторение+ Тест	2
26	Unit – 5 Parts of the body/Части тела.	4
27	Unit-6 House and Rooms/ Дома и комнаты	4
28	Review Units 5 and 6 + Test/ Повторение+ Тест	2
29	Unit – 7 My Clothes/ Моя одежда	4
30	Unit 8 My Party/ Вечеринка	4
31	Review Units 7 and 8+ Test / Повторение+ Тест	2
32	Easter/ Пасха	2
33	Christmas Day/ День Рождения	2
34	Playtime 8: Revision of units 1 and 8 + Test / Повторение+Тест	4
35	End of the year party/ Празднуем окончание года	3
	<b>Total/ Всего</b>	<b>102</b>

**2 год обучения- «English Adventure – 1»**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во занятий
1	Hi! Hello! My favourite colours and numbers. English Alphabet./Здравствуй! Мои любимые цвета и цифры./ Английский алфавит	3
2	Review/ Повторение правил чтения, лексический и грамматический материал предыдущего учебного года+Видео	4

3	Unit - 1- Toys./ Игрушки	7
4	Unit – 2 – Monsters./ Монстры	7
5	Review Units 1 and 2/ Повторение	2
6	Test/ Контрольный урок	2
7	Unit – 3 Everyone’s different./ Все Разные! Каждый индивидуален.	7
8	Unit- 4 It’s Magic!/ Волшебство!	7
9	Review Units 3 and 4/Повторение	2
10	Test/ Контрольный урок	2
11	Unit-5 – I can do that!/ Я могу делать это!	7
12	Unit – 6 – I like spaghetti/ Я люблю спагетти!	7
13	Playtime 4: Revision of units 5 and 6/ Повторение	2
14	Test/ Контрольный урок	2
15	Unit – 7 – My Family./ Моя семья.	6
16	Unit – 8 – What’s he wearing./ Что он одет.	6
17	Review Units 7 and 8/ Повторение	2
18	Test/ Контрольный Урок	2
19	Christmas/ Рождество	2
20	Halloween / Халлоуин	1
21	Birthday/ День Рождения	2
22	Easter/ Пасха	1
23	Holidays in Britain and Russia./ Праздники в Британии и в России	2
24	Meals in Britain and in Russia./ Еда в Британии и в России	2
25	I like Music./ Люблю музыку.-Любимый певец/ певица.	2
26	Our World./ Наш мир.	2
27	My favourite weather./ Моя любимая погода.	2
28	People and Nature./ Люди и Природа.	2
29	Sport in my life./ Спорт в моей жизни.	2
30	Playtime: Revision of units 1 and 8 + Test / Повторение+Тест	4
31	End of the year party/ Празднуем окончание года	2
	<b>Total/ Всего</b>	<b>102</b>

**3 год обучения- «English Adventure – 2»**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во занятий
1	Hi! Hello! My favourite colours and numbers. English	3

	Alphabet./Здравствуй! Мои любимые цвета и цифры./ Английский алфавит	
2	Review/ Повторение правил чтения, лексический и грамматический материал предыдущего учебного года+Видео	4
3	Unit - 1- Two worlds!/Два мира-противоположности.	7
4	Unit – 2 – I’m dancing!/ Я танцую.-Хобби.	7
5	Review Units 1 and 2/ Повторение	2
6	Test/ Контрольный урок	2
7	Unit – 3 It’s snowing!/ Идет снег!-Погода.	7
8	Unit- 4 –I’m scared!/ Мне страшно.-Чувства и Эмоции.	7
9	Review Units 3 and 4/Повторение	2
10	Test/ Контрольный урок	2
11	Unit-5 – Lions eat meat./ Львы едят мясо.- Животные Африки	7
12	Unit – 6 – Bug./Жуки.- Мир насекомых	7
13	Playtime 4: Revision of units 5 and 6/ Повторение	2
14	Test/ Контрольный урок	2
15	Unit – 7 – My Day./ Мой день.-Распорядок дня.	7
16	Unit – 8 – I like surfing./ Я люблю серфинг.- Спорт.	7
17	Review Units 7 and 8/ Повторение	2
18	Test/ Контрольный Урок	2
19	Christmas/ Рождество	1
20	New Year’s Day./ Новый Год.	1
21	Halloween./ Хэллоуин	1
22	Birthday/ День Рождения	1
23	Easter/ Пасха	1
24	Valentine’s Day./ День Валентина.	1
25	Mother’s Day./ День Матери.	1
26	Kind of Sport in Britain and in Russia./ Виды спорта в Британии и в России.	2
27	Nature and Weather./ Погода и природа.	2
28	Weather in Britain and in Russia./ Погода в Британии и в России.	2
29	I like Music./ Я люблю музыку.-Любимый певец/ певица.	2
30	My favorite weather./ Моя любимая погода.	2
31	Playtime: Revision of units 1 and 8 + Test / Повторение+Тест	4
32	End of the year party/ Празднуем окончание года	2
	<b>Total/ Всего</b>	<b>102</b>

**4 год обучения- «English Adventure – 3»**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во занятий
1	Hi! Hello! My favourite colours and numbers. English Alphabet./Здравствуйте! Мои любимые цвета и цифры./ Английский алфавит.	2
2	Review/ Повторение правил чтения, лексический и грамматический материал предыдущего учебного года+Видео	4
3	Unit - 1-What are you good at? / Что у тебя получается делать лучше всего? .	7
4	Unit – 2 – There is a town./ Город. Что находится в городе	7
5	Review Units 1 and 2/ Повторение	2
6	Test/ Контрольный урок	2
7	Unit – 3 – We have Maths on Monday./ В понедельник- математика.-Школьные предметы.	7
8	Unit- 4 –I’m better today!./ Сегодня мне лучше!-Чувства.	7
9	Review Units 3 and 4/ Повторение	2
10	Test/ Контрольный урок	2
11	Unit-5 – Magic or illusion? / Магия или иллюзия?	7
12	Unit – 6 – Real Animals and Monsters./ Реальные животные и монстры. Настоящее и прошлое.	7
13	Playtime 4: Revision of units 5 and 6/ Повторение	2
14	Test/ Контрольный урок	2
15	Unit – 7 – Its body was ten meters long!- Dinosaurs/ Его тело было 10 метров в длину.- Динозавры.	7
16	Unit – 8 – Stories and heroes./ Истории и герои.	7
17	Review Units 7 and 8/ Повторение	2
18	Test/ Контрольный Урок	2
19	Christmas and New Year’s Day / Рождество и Новый Год.	1
20	Halloween./ Хэллоуин	1
21	Easter/ Пасха	1
22	Valentine’s Day./ День Валентина.	1
23	Mother’s Day./ День Матери.	2
24	Kinds of Music./ Виды музыки.	2
25	Singers and songs in Russia./ Певцы и песни в России.	2
26	Singers and songs in Britain./ Певцы и песни в Британии.	2
27	My School./ Моя школа.	2
28	School in Britain and in Russia./ Школы в Британии и в России.	2
29	Feels and emotions. / Чувства и эмоции.	2
30	Our World in the Past./ Наш мир в прошлом.	2

31	Playtime: Revision of units 1 and 8 + Test / Повторение+Тест	4
32	End of the year party/ Празднуем окончание года	2
<b>Total/ Всего</b>		<b><u>102</u></b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1 год обучения – «English Adventure- Pre-Unit»;**

**- «English Adventure-Juni or- B»**

### 1. Здравствуйте!

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей этикетных функций общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращение к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение – <b><u>New Vocabulary</u></b>	Речевые образцы подлежащие усвоению – <b><u>New Structures</u></b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения <b><u>-Recycled Language</u></b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Hi! Hello! Bye! Good-bye! Yes No please	I'm + name I'm + (возраст) How old are you? <u>Alphabet</u> Aa-Bb-Cc	Прослушивание мини-диалогов, песен, стихов и рифмовок по теме  Просмотр видео.	Numbers 1-10  Colours	Whar's your name?  Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

--	--	--	--	--

## 2. My Body.+ Alphabet./ Мое Тело.+ Алфавит

### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире, .
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
My head, legs, arms, body, feet, hands.  Big, small  Yes, no  Please  Thank you	My head. My arms. My body. My legs. <u>Alphabet</u> Cc-Dd-Ee	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	Let's listen. Touch your (head).  Listen and point. Show me.  Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.

### 3. My family.+ Alphabet./ Моя семья.+ Алфавит

#### Задачи:

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
4. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Mum– mummy  Dad-daddy  Baby, sister, brother, granny, granddad  Yes, no  Please  Thank you	I'm + name I love + член семьи  My mum. My sister.  My + член семьи Alphabet  Ee Ff Gg	Мини-высказывания о членах своей семьи (1-2 реплики).  Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	Let's listen.  Listen and point. Show me.  Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.

### 4. My classroom.+Alphabet./ Моя классная комната.+ Алфавит

#### Задачи:

1. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
2. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Pen	It's a/an... It's big/small	Мини-высказывания о своих школьных	Give me.....  Listen and point.

Pencil	<u>Alphabet</u> Gg-Hh-Ii	принадлежностях.	Show me.
Book		Прослушивание мини-диалогов,	Sit down.
Computer		песен, стихов и рифмовок по теме	Stand up.
Bag		Просмотр видео.	Look at me.
ruler			Let's sing.
Yes, no			
Please			
Thank you			

### 5. Animals+Alphabet. / Животные+ Алфавит

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброты и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
A rabbit, a cat, a dog, a bird, a fish, a mouse, a horse, a etc.	I like + животное It's + животное <u>Alphabet</u> Ii-Jj-Kk	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стихов и рифмовок по теме  Просмотр видео.	Let's listen. What's this?  Listen and point. Show me.  Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.
Yes, no			
Please			
Thank you			



## 6. The sea + Alphabet./ Море+Алфавит

### Задачи:

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Shell Crab Starfish fish Yes, no Please Thank you	I like... It's ..... <u>Alphabet</u> Kk-Ll-Mm	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стихов и рифмовок по теме  Просмотр видео.	Let's listen. What's this?  Listen and point. Show me.  Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.

## 7. My Toys +Alphabet./ Мои игрушки+Алфавит

### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми включением различных видов практической и игровой деятельности.
2. Развитие навыков запоминания коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
5. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
A teddy bear, a car, a boat	I like + игрушка  It's + игрушка	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стихов и рифмовок по теме.	Let's listen. What's this?  Give me ( a car).

a doll, a train, a ball, a kite, a train.	I have + игрушка <u>Alphabet</u> Nn-Oo-Pp	Просмотр видео.	Listen and point. Show me.  Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.
Big, small			
Yes, no			
Please			
Thank you			

## 8. Food+ Alphabet/ Еда+Алфавит

### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать диалог, связанные с содержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Cheese, chicken,  Bread,  Water,  Apple, banana, milk, fish, pizza, etc.	I like + еда  It's + еда <u>Alphabet</u> Qq-Rr-Ss	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стихов и рифмовок по теме  Просмотр видео.	Let's listen.  Give me (apples).  Listen and point. Show me.  Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.
Yes, no			
Please			
Thank you			

## 9. My Holiday+ Alphabet/ Мои каникулы + Алфавит

### Задачи:

1. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
The sun, Sea River Forest Lake sand	I've got.... It's ..... <u>Alphabet</u> Tt-Uu-Vv	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стишков и рифмовок по теме Просмотр видео.	Look at...  Let's listen.  Listen and point. Show me.  Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.

## 10. My Clothes/ Моя одежда

### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основанных на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Dress Hat Shoes	I'm wearing.... I've got.... It's ..... <u>Alphabet</u> Ww-Xx-Yy-Zz	Прослушивание мини-диалогов, мини-текстов, песен, стишков и рифмовок по теме	Look at...  Let's listen.  Listen and point. Show me.

Skirt		Просмотр видео.	Sit down.
Trousers			Stand up.
T-shirt			Look at me.
			Let's sing.

## 2 год обучения- «English Adventure – 1»

### 1. Здравствуйте!

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы подлежащих усвоению – <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения- <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
---	---	---------------------------	---	---

Hi! Hello!	<u>Alphabet</u> Aa-Zz	Составление диалогов со сверстниками и с учителем.	Numbers 1-20	Let's listen.
Bye! Good-bye!	I'm + name What's your name?			Listen and point. Show me.
Yes	I'm +(возраст)	Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме.	Colours	Let's sing.
No please	How old are you?	Просмотр видео.		
Days of the week.	My favourite colour is..... My favourite number is....			
Classroom items.	My favourite day is.....			

## 2. Toys./ Игрушки!

### Задачи:

1. Формирование потенциального словаря.
2. Воспитание у детей любви и бережного отношения к своим вещам.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Дополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуативной общения по заданной теме.

Лексическое наполнение -New <b>Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению -New <b>Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
---	---	---------------------------	---	---

<p>A ball, a car, a cowboy, a dinosaur, a dog, a doll, a spaceman, a teddy bear, a toy, a bike big-small.</p>	<p>It's.... It isn't..... Is it a/an.....? What's your favourite toy?</p>	<p>Составление диалогов со сверстниками и с учителем.  Прслушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.</p>	<p>Numbers 10-20-30-...100  Colours  My favourite colour is..... My favourite number is.... My favourite day is.....</p>	<p>What is it?  Where is...?  Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.</p>
---	---	---	--	--

### 3. Monsters./ Монстры.

#### Задачи:

1. Формирование потенциального словаря.
2. Развитие творческих способностей детей, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел.
3. Развитие устной мимодической речи детей в ситуациях по данной теме.
4. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

<p>Лексическое наполнение –<b>New Vocabulary</b></p>	<p>Речевые образцы, подлежащие усвоению – <b>New Structures</b></p>	<p>Практическая деятельность</p>	<p>Лексические и грамматические структуры для повторения – <b>Recycled Language</b></p>	<p>Речевые образцы, подлежащие прослушиванию</p>
--	---	----------------------------------	---	--

A chin, ear-ears, eye-eyes,  a face, hair , mouth, nose, teeth,  monster, scary  big-small.	I've got..... I haven't got... Have you got...?  She/He has got.. She/He hasn't got.... Has she/he got...?	Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме. Составление диалогов со сверстниками.  Просмотр видео.	It's.... It isn't..... Is it a/an.....?  Numbers  10-20-30-...100  Colours	Look at me!  That's great!  Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.
--	--	---	--	---

#### 4. Everyone's different./ Все Разные! Каждый индивидуален.

##### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго отношения к другим национальностям.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на среднем уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и новые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Arm-arms, body-bodies, foot-feet,  Finger-fingers, hair, hand-hands,  Head-heads, leg-legs,  Long-short.	She/He has got... She/He hasn't got.... Has she/he got...?	Прослушивание мини-диалогов песен и стихов и рифмовок по теме. Представление диалогов со сверстниками.  Просмотр видео.	I've got... I haven't got... Have you got...?  It's.... It isn't..... Is it a/an.....?  Numbers  10-20-30-...100  Colours	Sit down.  Stand up.  Look at me.  Let's sing.  Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

### 5. It's Magic! Волшебство!

#### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире.
4. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
5. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.



Лексическое наполнение –New Vocabulary	Речевые образцы, подлежащие усвоению– New Structures	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– Recycled Language	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
In-on-under Bathroom, Bedroom, Kitchen, Living room, A table, a chair a picture, a bath, a bed, a TV, a sofa, a lamp.	Where is....?	Прослушивание мини-диалогов песен, стихов и рифмовок по теме. Представление диалогов со сверстниками. Просмотр видео.	She/He has got.. She/He hasn't got.. Has she/he got...? I've got..... I haven't got... Have you got...? It's.... It isn't..... Is it a/an.....? Numbers 10-20-30-...100 Colours	Sit down. Stand up. Look at me. Let's sing. Let's listen. Listen and point. Show me. Let's sing.

**6. I can do that!// Я могу делать это!**

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Climb, Dance, Fly, Hide, Jump, Ride, Run, Swim, Walk. Wild animals.	I can..... I can't..... Can you....?	Преслушивание аудиозаписей диалогов, песен, стихов и рифмовок по теме. Составление диалогов со сверстниками. Просмотр видео.	It's got.. It hasn't got.. It's.... It isn't.....  Colours	Be careful! Look at me. Let's sing. Let's listen. Listen and point. Show me. Let's sing.

### 7. I like spaghetti! / Я люблю спагетти!

#### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Banana, Bread, Cheese, Chicken, Chocolate, Fish, ice-cream, Milk, Pizza, Peas, Salad, Sandwich, Spaghetti.	I like... I don't like... Do you like..?	Ситуативная игра «Мы сервируем...». Прослушивание мини-диалогов песен, стишков и рифмовок по теме. Составление диалогов со сверстниками.  Просмотр видео.	She/He has got.. She/He hasn't got... Has she/he got...? I've got..... I haven't got... Have you got...?  It's.... It isn't..... Is it a/an.....?	Lot's of....  Healthy food, lunch box.  We're hungry.  Let's sing. Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

## 8. My Family. / Моя семья.

### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Mum, Dad, Brother, Sister, Granny, Granddad, baby	I like..... I don't like... Do you like..?	Прослушивание аудиодиалога, чтение стихов и рифмовок по теме. Составление диалогов со сверстниками. Просмотр видео.	Can/can't He's/She's got.... Parts of the body.	Footprints, Handprints. Let's sing. Let's listen. Listen and point.

### 9. What's he wearing? / Во что он одет?

#### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию

			для повторения- <b>Recycled Language</b>	анию
Boots, Dress, Glasses, Hat, Jeans, Scarf, Shirt, Shorts, Skirt, Sweater, Trainers, Trousers, T-shirt, Shoes, My-your- his-her	What are you wearing? I'm wearing.... He's wearing... She's wearing...	Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме. Составление диалогов со сверстниками. Просмотр видео	Colours He's/She's got.... Parts of the body.	Let me see. very funny. Let's sing. Let's listen. Listen and point.

**10. Christmas/ Рождество, Halloween./ Хэллоуин, Birthday/ День Рождения, Birthday/ День Рождения, Easter/ Пасха, Holidays in Britain and in Russia/ Праздники в Британии и в России.**

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
<p><b><u>Christmas</u></b></p> <p>Candle, card, Father</p> <p>Christmas, present, star, tree</p> <p><b><u>Halloween</u></b></p> <p>Apple, ghost, mask, witch</p> <p><b><u>Easter</u></b></p> <p>Chocolate egg, flower, rabbit, sweets</p>		<p>Творческие проекты</p> <p>Презентации видеороликов</p>	<p>It's.....</p> <p>I've got...</p> <p>Do you like...?</p> <p>I can....</p> <p>Colours</p> <p>I like....</p>	<p>Let me see.</p> <p>Very funny.</p> <p>Let's sing.</p> <p>Let's listen.</p> <p>Listen and point.</p>

### **3 год обучения- «English Adventure – 2»**

**1. Hi! Hello! My favourite colours and numbers. English Alphabet./Здравствуйте! Мои любимые цвета и цифры./ Английский алфавит**

### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться; представить себя).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Hi! Hello! Bye! Good-bye! Yes No please Days of the week. Classroom items.	I'm + name What's your name? I'm +(возраст) How old are you? My favourite colour is... My favourite numbers.... My favourite day is... I like.... I've got....	Составление диалогов «Знакомство!» Сверстникам и с учителем.  Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	The alphabet Numbers 1-100 Colours	Let's listen. Listen and point. Show me. Let's sing.

### **2. Two worlds! Два мира-противоположности**

#### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Beard, earrings,  Glasses,  Moustache,  Parts of the body and face.	Is.....? Are.....?	Страноведческий материал- «Native Americans». Прослушивание аудиозаписей, песен, стишков и рифмовок по теме. Просмотр видео.	Parts of the face.  Family members.  He’s got...  She’s got....  Has he got...?  He/She has got....	Let’s listen.  Listen and point. Show me.  Let’s sing.

### 7. I’m dancing!/ Я танцую.-Хобби.

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
3. Совершенствование навыков аудирования.



Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Bin Chair Cup Fridge Plate Sink Teapot Wardrobe	Is.....? Are.....? <u>Present Continuous</u> Is he dancing...? She's dancing... I'm not dancing.	Страноведческий материал «Native Americans».  Прослушивание аудиозаписей песен, стишков и диалогов по теме.  Просмотр видео.	Can/can't	Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

#### 4. It's snowing!/ It's raining!-Погода.

##### Задачи:

1. Воспитание детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Cloudy Cold Hot Raining Snowing Stormy Sunny Windy Tornado	What's the weather like?  It's .....	Страноведческий материал  Прослушивание мини-диалогов, песен, стихов и рифмовок по теме.  Просмотр видео.	<u>Present Continuous</u>	What's the weather like?  Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

### 5. I'm scared... Мне страшно.- Чувства и Эмоции.

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.
3. Совершенствование навыков аудирования.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Angry, Happy, Hungry, Sad, Scared, Thirsty, Tired, Worried.	Are you scared of....?  Who's happy? Глагол <b>to be</b> , Личные местоимения	Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков, рифмов по теме.  Презентация видео.	Глагол <b>to be</b> <b>Present</b> <b>Continuous</b>	How do you feel?  Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

## 6. Lions eat meat. Львы едят мясо.-Животные Африки

### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Plant, Insect, antelope, Bug, Crocodile, Frog, Giraffe, Hippo, Lion, Rhino Zebra, Snake, tiger. Wild- domestic	<u>Present Simple</u> Do/Does  in the forest, in the zoo, in the river, in the desert,	Проект. A lion is a jungle animal. A lion lives in the desert. A lion eats meat. Прослушивание аудиодисков, песен, картинок и видеороликов по теме  Просмотр видео	Has it got...? Is it .....? Can/can't Глагол <u>to be</u> <u>Present Continuous</u>  Личные местоимения	Feed,  Food chain. Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

## 7. Bugs./Жуки.- Мир насекомых

### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о насекомых.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Ant Bee Beetle Butterfly Flea Fly Grasshopper Stick-insect  Kill,dangerous, strong, wings, beautiful	<u>Present Simple</u> Do/Does Behind In front of Next to	Применивание диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	I've got... Have you got.. ? Has it got...? Is it .....? Can/can't Глагол <b>to be</b> <u>Present Continuous</u>  Личные местоимения	Let's listen.  Listen and point. Show me.  Let's sing.

#### 8. My Day./ Мой день.-Распорядок дня.

##### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

3. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению – <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения – <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Get up Go home Go to bed Go to school Have a shower Have breakfast/ lunch/supper work	<u>Present Simple</u> Telling the time. It's 10 o'clock. It's half past one. It's ten to two. It's ten past two.	Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков, рифмовок по теме. Просмотр видео.	Days of the week. Numbers. Глагол <b>to be</b> <u>Present Continuous</u> Личные местоимения	It's early/late. Every day, once a day. What time is it? Let's sing.

### 9. I like surfing./ Я люблю серфинг.- Спорт.

#### Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с разными видами спорта в России и в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению – <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения – <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Baseball Basketball Diving Football Riding Surfing Swimming Tennis Rock climbing Rodeo Scuba diving skydiving	<u>Present Simple</u> He likes.. She likes.. Do you like?.. Does she like?.. I don't like...	Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков, рифмов по теме. Прочтение видео.	Telling the time. It's 10 o'clock. It's half past one. It's ten to two. It's ten past two.	Let's sing. Let's watch.

**10. New Year's Day./ Новый Год. Valentine's Day./ День Валентина.**

**Mother's Day./ День Матери.**

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
<p><b><u>New Year's Day</u></b></p> <p>Calendar, clock</p> <p>Fireworks</p> <p>Party poppers</p> <p>Candle card, present, star, tree</p> <p><b><u>Valentine Day</u></b></p> <p>Cake</p> <p>Card</p> <p>heart</p> <p><b><u>Mother's Day</u></b></p> <p>Chocolate flowers sweets</p>		<p>Творческие проекты.</p> <p>Примерное.</p>	<p>It's....</p> <p>I've got...</p> <p>Do you like...?</p> <p>I can....</p> <p>Colours</p> <p>I like....</p>	<p>Let me see.</p> <p>Very funny.</p> <p>Let's sing.</p> <p>Let's listen.</p> <p>Listen and point.</p>



presents				
----------	--	--	--	--

#### 4 год обучения- «English Adventure – 3»

##### **1. Hi! Hello! My favourite colours and numbers. English Alphabet**

**/Здравствуйте! Мои любимые цвета и цифры./ Английский алфавит**

##### **Задачи:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формирование у детей представления об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Hi, hi hurray!  Great!  That's right.	Numbers  1-1000	Составление диалогов «Знакомство!» со сверстниками и с учителем.  Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме	I'm + name Whar's your name? I'm +(возраст) How old are you? My favourite colour is..... My favourite number is.... My favourite day is.....  Colours	

## 2. What are you good at? / Что у тебя получается делать лучше всего? .

### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Climbing Cycling Disco dancing Flying kite Kicking the ball Painting Snowed etc.	What are you good at? I'm good at.... What are you bad at? I'm bad at.....	Составление диалогов со сверстниками и с учителем.  Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	Личные местоимения  <u>Pres.</u> <u>Cont.Tense.</u>  <u>Pres. Indef. Tense</u>  <u>Can/can't</u>	It's fantastic!  I think....  It doesn't work.

## 3. There is a town./ Город. Что находится в городе.

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой город, самостоятельности и инициативы

в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной город»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жизни в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Café Cinema Chemistry Chemist's Flat Library Mountain Park, etc. Shop supermarket	Where do you live? There is/are... Is/Are there...? There isn't... There aren't...	Составление диалогов со сверстниками и учителем. Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме Просмотр видео.	Притяжательные местоимения  Личные местоимения  <u>Pres. Indef. Tense</u>	Oh, dear. Poor you! What about...? I think.... It doesn't work.

#### 4. **We have Maths on Monday.** / **В понедельник-математика.-Школьные предметы.**

##### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training -Sport, Computer Studies English Geography History Science Фразовые глаголы	<u>Конструкция</u> <b>Be going to+ гл.</b> What time do you get up? What time do you get dressed?	Составление диалогов со сверстниками и учителем. Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме Просмотр видео.	<u>Pres. Indef. Tense</u> <u>Telling the time</u> <u>конструкция</u> There is/are.... Is/Are there....? There isn't..... There aren't....	Hurry! Go away! It's late. What about...? I think.... It doesn't work.

## 5. I'm better today!/ Сегодня мне лучше!-Чувства.

### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о своих чувствах и эмоциях.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Broken leg Cough Cold catch a cold earache headache flu sore throa toothache healthy <u>Фразовые глаголы</u> Get well etc.	<u>Future Indef Tense.</u> <u>Will/won't</u> What's the matter? She's got a (sore throat). I'm better today.	Представление диалогов со студентами и с учителем.  Прослушивание мини-диалогов, песен, стихов и рифмовок по теме  Просмотр видео.	<u>Pres. Indef. Tense</u>  <u>Лексический материал по теме-«Части тела»</u>	I'm red and hot.  Follow me. It can't come down.  What about...?  I think....  It doesn't work.

## 6. Magic or illusions? / Магия или иллюзия?

### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
3. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическое применение деятельности	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Fat Thin Fair Dark Huge Old Young Tall Short Curly Straight etc. <u>Фразовые</u>	<u>Степени сравнения прилагательных</u> Is she taller <u>than</u> my sister? Is he <u>the tallest</u> girl in the class?	Составление диалогов со сверстниками и учителем.  Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	<u>Pres. Indef. Tense</u>  <u>Личные и притяжательные местоимения</u>	Cool! I can't wait. Guess! What's happening?

<u>ГЛАГОЛЫ</u>				
----------------	--	--	--	--

**7. Real Animals and Monsters. / Реальные животные и монстры.-  
Настоящее и прошлое.**

**Задачи:**

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению – <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения – <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Bison Brown bears Chimpanzee Giant pandas Hamster Owl Polar bear Berries Bamboo shoots Basket	Where are they from? What do they eat? Where do they sleep? How often...? Спец. вопросы	Составление диалогов со сверстниками и с учителем. Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	<u>Be going to</u> <u>Future Indef Tense</u> <u>Степени сравнения прилагательных</u> Is she <b>taller than</b> my sister?  Is she <b>the tallest</b> girl in the class?  <u>Pres. Indef. Tense</u>  <u>Личные и притяжательные местоимения</u>	

Cage				
Cave				
Kennel				
Nest				
Yeti				
<u>Станы</u> и <u>КОНТИНЕ</u> <u>НТЫ</u>				

8. It's body was ten meters long!- Dinosaurs/ Его тело было 10 метров в длину.- Динозавры.

**Задачи:**

1. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
2. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение -New Vocabulary	Речевые образцы подлежащие усвоению- New Structures	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения- <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Claws Jaws Spikes Sharp Friendly Peaceful Spots	<b>Past Simple/Imp. Tense Was/were</b> Конструкция There was/were	Составление диалогов со сверстниками и с учителем.  Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме	<u>Спец. Вопросы+Общ. Вопросы.</u>	How do you know that ?



yesterday		Просмотр видео.		
-----------	--	-----------------	--	--

## 9. Stories and heroes./ Истории и герои.

### Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом герое.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
Ancient Adventure Deer Dragon Hero Heroin Hydra legend	<b>Past Simple/Ind. Tense</b> Правильные и неправильные глаголы Три формы неправильных глаголов	Составление диалогов со сверстниками и с учителем.  Прослушивание мини-диалогов, песен, стишков и рифмовок по теме  Просмотр видео.	<b>Past Simple/Ind. Tense</b> <b>Was/were</b> Конструкция  There was/were	

## 10. Christmas and New Year's Day / Рождество и Новый Год. Easter/ Пасха

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями и в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение – <b>New Vocabulary</b>	Речевые образцы, подлежащие усвоению– <b>New Structures</b>	Практическая деятельность	Лексические и грамматические структуры для повторения– <b>Recycled Language</b>	Речевые образцы, подлежащие прослушиванию
<u><b>New Year's Day</b></u>  Calendar, clock  Fireworks  Party poppers  Candle, card, present, star, tree		Творческие проекты  Просмотр видеороликов	It's..... I've got... Do you like...? I can.... Colours I like....	Let me see.  Very funny.  Let's sing.  Let's listen.  Listen and point.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса, представленного данной программой, обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов.

### 1. Предметное содержание курса

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастными особенностями детей данного возраста.

### 2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### 2.1. Говорение

Диалогическая речь. У детей от 6-х до 10-ти лет формируются такие речевые умения, как умения поддержать (вести) диалог этикетного характера.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ выразить согласие /отказ.

Объем диалогов до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- делать сообщение в связи с прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 предложений.

## 2.2. Аудирование

Воспринимать на слух и понимать :

- речь учителя в процессе урока
- мини-тексты в аудиозаписи, построенные на изученном лексическом материале

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в выслушанном на слух мини-тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опущенная в ростепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам детей от 6-ти до 10-ти лет, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – от 1 до 3 минут.

## 2.3. Языковые средства

Фонетическая сторона речи.

Соблюдение правильной интонации в вопросительных и повествовательных предложениях.

Лексическая сторона речи Лексические единицы в пределах

пройденных тем. Этикетные фразы приветствия, прощания, благодарности.

Интернациональная лексика (film, doctor, pizza, café, coffee и т.д.). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи. Неопределенный артикль – a|an.

Единственное и множественное число существительных ( a dog – dogs, a cat – cats). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (small, big-bigger-the biggest, sad, happy-happier-the happiest), прилагательное+существительное ( a big box). Повествовательные, вопросительные (общие, специальные, альтернативные вопросы), отрицательные предложения. ( It is a/an....., Is it a/an.....? It isn't ..... What is it?), повелительное наклонение (Give me a book! Don't help me!). Личные местоимения, притяжательные и объектные. Количественные числительные до 1000. Грамматические Времена-Present Simple/Indef. Tense,

Pres. Cont.Tense, Past Simple/Indef. Tense, Future Simple/Indef. Tense.  
Конструкции There is/ are, there was/were, be going to.

### **3. Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях преобладания ситуаций общения «В семье», «В кафе» и т.д. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся от 3-х до 5-ти лет на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, рифмовок и песен;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### **4. Специальные учебные умения.**

Учащиеся овладевают следующими навыками и учебными умениями:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при распознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **5. Общеучебные и универсальные умения**

Учащиеся от 6-х до 9-ти лет:

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, используя речевые клише начинать и заканчивать разговор
- учатся осуществлять самонаблюдение и самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Общеучебные, универсальные и специальные умения, а также социокультурная осведомленность осваивается учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 6ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## 2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5-8 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-6 фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

## 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки/ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## 4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответ, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным условием успешного усвоения программы является знание и свободное владение обширным учебным, методическим и игровым материалом. Важнейшее требование к учителям: дифференцированный и коммуникативный подход к обучающимся в зависимости от их знаний, умений, навыков самостоятельного обучения.

Данная программа включает в себя различные приемы и методы привлечения и активизации детей в игровой деятельности:

- игровые приемы деления на команды и жеребьевка;
- атрибутика и символика;
- игровые костюмы и визиты;
- игровые виды награждения (дипломы, медали, призы);
- игровые приемы подведения итогов.

В ходе игры привлекается внимание участников к ее содержанию, прослеживается точность движений, выполнение правил, дозировка физической и интеллектуальной нагрузки, поддерживается эмоционально-положительное настроение и взаимоотношение играющих, учащиеся приучаются оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость.

Для успешной работы необходимо:

- оборудованный класс;
- достаточное количество инвентаря и расходного материала;
- методическая литература для разработки игровых программ;
- магнитофон, аудиокассеты для музыкального сопровождения конкурсов и пауз между ними;
- телевизор и видеомагнитофон для просмотра отдельных популярных игровых программ;
- компьютеры

Иностранный язык для ребёнка – это, прежде всего средство эффективного восприятия и понимания окружающего мира, средство развития интеллекта. В современном мире - это средство общения. Необходимо подчеркнуть, что у ребёнка сначала идёт накопление словарного запаса в пассивном словаре, и

лишь затем, он переходит в активный, то есть малыш начинает использовать в своей речи иностранный язык

Таким образом, раннее знакомство с английским языком подготовит почву для изучения языковых тонкостей в будущем. Кроме того, ненавязчивое обучение языку способствует развитию у дошкольников памяти и творческих способностей.

### **КОНТРОЛЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

Для курса «Английский язык для детей от 6-х до 10-ти лет» может применяться безоценочная, балловая и/ или рейтинговая система в течении всего периода обучения.

В целях контроля результативности занятий проводятся:

- тесты
- игровые мини-зачеты;
- контрольные игровые занятия;
- конкурсно-игровые программы;
- спортивно-игровые программы;
- игровые загадки

**Одобрено**



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об Образовании».
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебное пособие по лексике - «Childrens's Picture Dictionary» + songs and chants, Carolyn Graham, из-во Longman 2005.
2. Учебное пособие по лексике - «Childrens's Picture Dictionary – Workbook 1», Carolyn Graham, из-во Longman 2005
3. Учебное пособие по лексике - «Childrens's Picture Dictionary – Workbook 2», Carolyn Graham, из-во Longman 2005
4. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition», Jayme Adelson-Goldstein, Norman Shapiro, из-во Oxford University Press 2009
5. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition – **Workbook Low Beginning**», Jane Spigarelli, из-во Oxford University Press 2009
6. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -1», Samzin Thompson, из-во Oxford University Press 2009
7. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -2 », Helen Casey, из-во Oxford University Press 2009
8. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -3 », Helen Casey, из-во Oxford University Press 2009
9. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 1' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
10. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 2' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
11. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 3' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006.
12. «Boost Your Vocabulary 1» из-во Pearson Education Limited,2001.
13. «Boost Your Vocabulary 2» из-во Pearson Education Limited,2001.
14. «What A Word 1» by Milaola Broukal, из-во Pearson Education, Inc. 2004

- 15.«What A Word 2» by Milaola Broukal, из-во Pearson Education, Inc., 2004.
16. «English made Easy» by Su Hurrell, из-во Dorling Kindersley Limited, London, 2005.
- 17.«Activity book for Children 2» by Christopher Clark, из-во Oxford University Press,2007.
- 18.«The Patch and Robby Show» by Carol Read Ana Soberon, из-во Macmillan Publishers,2005.
- 19.«Fun With a b c» by Lida Kindersley, из-во Oxford University Press,2006.  
«Top Songs» by Jackie Holderness, Oxford University Press, 1999.
20. «PRYMARY COMMUNICATION BOX» by Caroline Nixon, Michael Tomlinson, из-во Cambridge University Press,2005
21. «Practice Exam Paper – Primary School 4 » Английский язык 4, Итоговая аттестация, тренировочные задания, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, Москва, Express Publishing, « Просвещение», 2011

- Видео курс 'Window on Britain' автор P. MacAndrew издательство Oxford University Press

- Видео курс 'This is Britain – Level 1' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'This is Britain – Level 2' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'Top Show – Level 1' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'Top Show – Level 2' издательство Oxford University Press

**Одобрено**