

Утверждаю
Директор НЧОУ ДОДиВ
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»
Сосновская Т.И.



Приказ № 1-1/2,
от «01» января 2012 г.

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение
Дополнительного Образования Дети и Взрослых
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для детей от 10 до 13 лет»

(срок реализации – 3 года)

Дубликат

Автор-составитель:
кандидат филологических наук
Сосновская Татьяна Ивановна

Красный Сулин
2012г.

Учебная программа по курсу
«Английский язык для детей от 6-х до 10-ти лет»

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет

Срок реализации программы: 3 года

Преподаватель: к.ф.н. Сосновская Татьяна Ивановича

Количество занятий:

1-ый год обучения – 109 (1 занятие-60min)

2-ой год обучения – 109 (1 занятие-60min.)

3-ый год обучения – 109 (1 занятие-60min.)

Плановых контрольных уроков:

1-ый год обучения – 10

2-ой год обучения – 10

3-ый год обучения – 10

Программа составлена на основе британского учебно-методического комплекса :

1-ый год обучения – «In touch - 1» Longman, 2007

2-ой год обучения – « In touch - 2» Longman, 2007

3-ый год обучения – « In touch - 3» Longman, 2007

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана на основе Федерального Закона «Об Образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения (ФГОС-2). Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей.

Программа ориентирована на использование британского учебно-методического комплекта «**In touch - 1**» (первый год обучения), «**In touch - 2**» (второй год обучения), «**In touch - 3**» (третий год обучения), Pearson Longman, 2008г. В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериал, обучающий видео курс, наглядный раздаточный материал (флэш-карты, пособия для подготовки к тестированию и аттестации, демонстрационные тематические таблицы, тематические, лексические, ситуационные картинки и картинки-истории), интерактивный CD-диск, CD-R-диск, книга тестов и книга для учителя, что делает данный УМК особенным и дает возможность преподавателю реализовать все творческие задумки на занятиях. Данные УМК обеспечивают преемственность изучения иностранного языка в рамках средней школы. УМК «**In Touch 1,2,3**» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «**In Touch 1,2,3**» является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Учебник

Материал в учебниках организован в циклы. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название («The Londoners», «In Touch Club», «Story Time» «Crazy Gang» и «Skills Special») и каждый раз цикл заканчивается разделом «Revision»- Повторением и написанием контрольно-тестовой работы. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков, лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

Рабочая тетрадь

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде.

Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям.

Наглядно-дидактический материал

Наглядно-дидактический материал содержит картинки с постоянно действующими участниками межкультурного диалога, представленными на страницах учебника (литературные герои, герои мультфильмов и телепередач), карточки для игр.

Демонстрационные тематические таблицы

Демонстрационные тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические иллюстрации, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала.

Пособие для подготовки к тестированию и аттестации

Компонент «Tests-Block» содержит контрольные работы и задания к ним в тестовых формах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «**In Touch 1,2,3**», разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала. Новый компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к новым объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании средней и старшей общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений обучающихся в основных видах речевой деятельности.

DVD

В компонент также входит учебный DVD, который содержит обучающие художественные, анимационные и документальные аутентичные отрывки

для проверки умения понимать речь на слух и последующего обсуждения увиденного.

Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

Предлагаемая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного (углубленного) образования детей с 10 до 13 лет. Программа рассчитана на 109 часов (1 занятие-60 min.) ежегодных занятий. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ЧОУ ДОДиВ «МАРИС - лингвистический центр English Star (Английская Звезда)», познавательными интересами учащихся.

Сегодня назрела необходимость освоения массовой школой качественно иной функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Путь к ней – через создание в каждой школе целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное (углубленное) образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты.

В настоящее время обучение иностранным языкам (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

«Иностранный язык» поистине уникален в своем образовательном возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой

диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и Задачи курса

Цель данной учебной программы предполагает формирование навыков общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая преемственность обучения в средней и старшей школе, придавая процессу обучения непрерывность развития личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Кроме того, основные цели и задачи в соответствии с данной авторской программой обучения английскому языку (АЯ) детей 10 – 13 лет направлены на формирование у учащихся:

- представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной

принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Обучающиеся 10-13 лет должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Развивающие цели программы:

1. Развитие личности: духовно – нравственное, социальное, обще - интеллектуальное, общекультурное.
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Способствовать эмоциональному благополучию ребенка;
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. Способствовать профилактике асоциального поведения;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
7. Способствовать целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Обучающие цели программы:

1. Формирование целеустремленности и достижению поставленной цели через творческую деятельность.
2. Обеспечение понимания учебного материала через аудирование, чтение и говорение.
3. Обеспечение применения знаний на практике в различных ситуациях.

4. Обобщить и систематизировать приобретенные речевые знания и навыки.

Воспитывающие цели программы:

1. Воспитание умений отстаивать свою точку зрения.
2. Создать условия для общения учащихся друг с другом.
3. Повысить интерес к изучению иностранных языков.
4. Прививать и укреплять навыки разговорной речи.
5. Способствовать выявлению лингвистических способностей учащихся.

Задачи данной программы:

1. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 10-13 лет к изучению иностранного языка
2. Обучить аудированию (решается в процессе выполнения устно-речевых упражнений, при прослушивании речи учителя, аудиотекстов для аудирования), и письму
3. Обучить чтению
4. Развить коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов
5. Накопить и расширить пассивный словарь
6. Развить «языковую догадку»
7. Предупреждение возникновения «языкового барьера»
8. Сформировать активный словарь и запас
9. Сформировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре
10. Расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями и иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Основная задача преподавателей, занимающихся обучением детей в возрасте 10-13 лет по данной программе, добиться формирования произвольной памяти и внимания у обучающихся, раскрытия их творческих способностей, становления навыка самообучаемости и активизации основных каналов восприятия.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Год	Разделы программы «Английский для детей 10-13 лет»	Кол-во занятий в нед.	Прод-ст занятия min.	Кол-во часов в год
1	« In Touch -1»	2	60	109
2	« In Touch -2»	2	60	109
3	« In Touch -3»	2	60	109

1 год одучения-« In Touch -1»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point	2
2	Units 1-4 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Станы и национальности, люди и достопримечательности. Диалог. + видео	8
3	Skills Special-Monsters	1
4	Tests/Тесты+Grammar Games/ Грамматические игры	2
5	Units 5-8 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Семейные отношения. Мой дом и мебель. Мое тело.	8
6	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
7	Units 9-12 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Вид спорта. Человеческие способности. Время. + видео	8
8	Skills Special-Fantasy pop group/Проект –поп-группа	1
9	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
10	Units 13-16 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Привычки и распорядок дня, Школа и школьные предметы, «Будь в форме!»-здоровый образ жизни. + видео	8
11	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
12	Units 17-20 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Школьный год в Англии и в России, Погода, Времена года, Еда и напитки, Рестораны быстрого питания. + видео	8
13	Skills Special-A birthday party	1
14	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
15	Units 21-24 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Праздники и карнавалы в мире, Одежда Профессии.	8

16	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
17	Units 25-28 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Достопримечательности Британии и России, Предпочтения.	8
18	Skills Special-A haunted house./ Доп. Чтение+ Говорение	1
19	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
20	Units 29-32 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Семейные истории, Зоопарки и Животные мира. +видео	8
21	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
22	Units 33-36 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Мои друзья, их привычки и хобби, Визит в лондонский Тоуэр	8
23	Skills Special-Life stories/ Доп. Чтение + Говорение	1
24	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
25	Units 37-40 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Каникулы- зимние и летние. +видео	8
26	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
27	Mini plays/Мини-театр (постановки)	2
	Total/ Всего	109

2 год одучения « In Touch -2»

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов
1	Starting Point	2
2	Units 1-4 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Люди, страны, Одежда, Поездка в Китай	8
3	Skills Special-A robbery./ Доп.чтение + говорение	1
4	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
5	Units 5-8 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics- Визит в Музей, благотворительная организация ЮНИСЭФ и ее работа.	8
6	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
7	Units 9-12 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Организации по защите животных (RSPCA), киты и др. Водные жители.+видео	8
8	Skills Special-My favourite town /Проект –мой любимый город	1
9	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
10	Units 13-16 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-	8

	comics-Посещаем Globe Theatre, театры, Роботы в нашей жизни.	
11	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
12	Units 17-20 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Привычки прошлого, Жизнь 20-30 лет назад, Герои.	8
13	Skills Special-The Heroes	1
14	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
15	Units 21-24 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Поход в лес, лагерная жизнь. Наша природа. +видео	8
16	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
17	Units 25-28 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Газеты и журналы, Визит в редакцию. Любимые Книги.	8
18	Skills Special-A haunted house./ Доп. Чтение+ Говорение	1
19	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
20	Units 29-32 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Спорт, Олимпийские игры, Спорт в России и в мире.	8
21	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
22	Units 33-36 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Школа в моей жизни, Обучение в мире. +видео	8
23	Skills Special-Mystery story./ Доп. Чтение+ Говорение	1
24	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
25	Units 37-40 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Каникулы- зимние и летние.	8
26	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
27	Mini plays/Мини-театр (постановки)	2
	Total/ Всего	109

3 год обучения-« In Touch -3»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point/Remember your English	2
2	Units 1-4 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Стили жизни./ Lifestyles.	8
3	Skills Special-Rescue/Доп. чтение+Говорение	1
4	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
5	Units 5-8 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Телевидение и программы, освоение космоса и планеты.	8
6	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
7	Units 9-12 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-	8

	comics-Визит в музей, профессии, прошлая жизнь-дедушки и бабушки. +видео	
8	Skills Special-A weekend in another town /Проект –визит в другой город	1
9	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
10	Units 13-16 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Дворцы и замки мира, Музыка и искусство, муз. Инструменты. .+видео	8
11	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
12	Units 17-20 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Экологические проблемы в мире, наша окружающая среда.	8
13	Skills Special-Local problems/ Говорение (обсуждение) по теме	1
14	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
15	Units 21-24 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Природные катастрофы, Динозавры. .+видео	8
16	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
17	Units 25-28 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Магазины и покупки, мода нашей жизни.	8
18	Skills Special- Music and clothes shops./ Доп. Чтение+ Говорение	1
19	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
20	Units 29-32 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Поездка в Cambridge Образование в нашей жизни.	8
21	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
22	Units 33-36 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в Шотландии.	8
23	Skills Special-The stories/ Доп. Чтение+ Говорение	1
24	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
25	Units 37-40 The Londoners/In Touch Club/ Story Time/Crazy Gang-comics-Интернет и другие гаджеты. .+видео	8
26	Tests/Тесты Grammar Games/ Грамматические игры	2
27	Mini plays/Мини-театр (постановки)	2
Total/ Всего		109

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения. Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;

Линия УМК «In Touch–1,2,3» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, т.е. такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т.п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

Условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они – условны,

так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями;

- Разнообразные игры.

- Учет свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т.п.);

- личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т.д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двухстороннем общении людей;

- эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;

- мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

Средства развития **мотивации успеха**:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.

- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а

точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны – одного из ведущих принципов.

- **Посильные задания**, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен.
- **Заключительные внеклассные мероприятия**, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.
- **Итоговые творческие проектные задания**. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК «In Touch–1,2,3» позволяют учитывать разный уровень готовности обучающихся 10-13 лет к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Вышеупомянутая линия УМК предоставляет возможность для развития у учащихся 10-13 лет (средней школы):

языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как осознанность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом;
- различные виды опор (транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т.п.);
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника

приходится использовать в классе с учениками разного уровня способностями;

•дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языком догадки, осуществлять словообразовательный анализ слова, сопоставлять, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, т.п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Дополнительные материалы для развития познавательного интереса на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «In Touch».

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, посетителей (тексты и диалоги, используемые в DVD и CD). Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге учителя даются комплексы упражнений. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. По данной авторской программе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем, определять основную мысль

текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

В *письме* учащиеся закрепляют владение каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляются лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики: отдельные слова, устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “In Touch 1,2,3” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Распределение лексического материала по годам:

1 год обучения 10 -11 лет

Лексический запас составляют лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice help.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Can't ...*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

2 год обучения 11-12 лет

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного при первом курсе обучения, так и нового. Лексический запас предназначен для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживания ситуации общения в пределах тематики.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are/ is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –*y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –*er* (*helper*), числительных –*teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), –*ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy – unhappy*);

- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

3 год обучения 12-13 лет

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного в 1 и 2 год обучения, так и нового. Лексический запас единиц, предназначен для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживания ситуации общения в пределах тематики.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – бумажка; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic! etc.*);
- лексика классного обихода (*Let out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции. Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's ... quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией. суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *-e (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class+room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилам и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными и т.д.);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные и порядковые числительные

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any), объектные и возвратные местоимения

Глагол. Неопределенная форма глагола, причастие I и II (для образования видовременных форм-3 год обучения). Герундий. Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like... Let's...* Модальные глаголы *can, could, be able to, may, must, should, have to*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present/Past/Future Perfect, Present/ Past/ Future Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий. Повелительное (1 год обучения) и сослагательное (3-тий год обучения) наклонения. *Used to... и would to...* Пассивный залог. Условные предложения.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, there*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off, etc*), времени (*at, in, on, etc*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: побудительное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 10-ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 8х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 6ти вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, лексический и грамматический материал соответствует пройденным темам.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного или услышленного, справляется со всеми предложенными заданиями.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), справляется более чем с половиной предложенных заданий.

Низкий уровень: очень слабо понимает о чем шла речь, выполняет меньше 1/3 предложенных заданий.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не

справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным условием успешного усвоения программы является знание и свободное владение обширным учебно-методическим и игровым материалом. Важнейшее требование к занятиям: дифференцированный и коммуникативный подход к обучающимся в зависимости от их знаний, умений, навыков самостоятельного обучения.

Данная программа включает в себя различные приемы и методы привлечения и активизации обучающихся в игровой деятельности:

- игровые приемы деления на команды и жеребьевка;
- игровые виды награждения (дипломы, медали, призы);
- игровые приемы подведения итогов.

Для успешной работы необходимо:

- оборудованный класс;
- достаточное количество инвентаря и раздаточного материала;
- методическая литература;
- магнитофон,
- телевизор и видеоманитофон
- компьютеры

КОНТРОЛЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Для курса «Английский язык для детей от 10-ти до 13-ти лет» может применяться безоценочная, балловая и/ или рейтинговая система в течении всего периода обучения.

В целях контроля результативности занятий проводятся:

- тесты
- игровые мини-зачеты;
- контрольные игровые занятия;
- конкурсно-игровые программы;
- спортивно-игровые программы
- игровые загадки.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об Образовании»
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебное пособие по грамматике - игры ‘ Grammar – 1 Games and Activities’ Peter Walsyn – Jones, Deirdre Howardm- Williams, из-во Pearson, 2001
2. Учебное пособие по грамматике ‘Oxford Practice Grammar- Basic + Tests’ Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson - изд-во Oxford University Press, 2008
3. Учебное пособие по грамматике ‘Grammar Practice for Elementary Students’ Elaine Walker, Steve Elsworth изд-во Longman, 2006

4. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 1' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
5. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 2' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
6. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 3' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
7. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 4' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
8. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 4' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
9. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition», Jaime Adelson-Goldstein, Norman Shapiro, из-во Oxford University Press 2009
10. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition – **Workbook Low Beginning**», Jane Spivarelli, из-во Oxford University Press 2009
11. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition – **Workbook Low Intermediate**», Marjorie Fuhs, Margaret Bonner, из-во Oxford University Press 2009
12. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -1», Tamzin Thompson, из-во Oxford University Press 2009
13. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -2 », Helen Casey, из-во Oxford University Press 2009
14. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -3 », Helen Casey, из-во Oxford University Press 2009
15. «Practice Exam Paper – Secondary School 9»- Английский язык 9, Итоговая аттестация, тренировочные задания, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2011

16. Учебное пособие для подготовке к ГИА – «Exam Activator» classroom and self-study exam preparation, Bob Hastings, Marta Umninska, Dominika Chandler, Kristof Hegedus, из-во Pearson – Longman, 2010

17. Учебное пособие для подготовке к ГИА, книга для учителя– «Exam Activator» classroom and self-study exam preparation, Teacher's Book, Marta Umninska, Dominika Chandler, из-во Pearson – Longman, 2010

- Видео курс 'Window on Britain' автор R. Mac Andrew издательство Oxford University Press

- Видео курс 'This is Britain – Level 1' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'This is Britain – Level 2' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'Top Show – Level 1' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'Top Show – Level 2' издательство Oxford University Press

Дубликат