

Утверждаю:  
директор НЧОУ ДОДиВ  
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»  
Сосновская Т.И.

МП



Приказ №112,  
от «01» января 2012 г.

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение  
Дополнительного образования Детей и Взрослых  
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык для детей от 13 (14)-ти до 17 лет»

(срок реализации – 3 года)

**Документ**

Автор-составитель:  
кандидат филологических наук  
Сосновская Татьяна Ивановна

Красный Сулин  
2012г.

**учебная программа по курсу**  
**«Английский язык для детей 13(14)-ти 17 лет»**

**Возраст обучающихся:** 13 (14) – 17 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

**Преподаватель:** к.ф.н. Сосновская Татьяна Ивановна

**Количество занятий:**

1-ый год обучения – 107 (1 занятие-60min.);

2-ой год обучения – 107 (1 занятие-60min.);

3-ый год обучения – 107 (1 занятие-60min.);

**Плановых контрольных и тестовых уроков:**

1-ый год обучения – 10

2-ой год обучения – 10

3-ый год обучения – 10

**Программа составлена на основе британского учебно-методического комплекса :**

1-ый год обучения – «New Opportunities – Pre-Intermediate» Longman, 2004

2-ой год обучения – «New Opportunities – Intermediate» Longman, 2004

3-ый год обучения – «New Opportunities – Upper-Intermediate» Longman, 2004

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа создана на основе Федерального Закона «Об Образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения (ФГОС-2). Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в ВУЗе. Программа соответствует стратегической линии развития образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей.

Программа ориентирована на использование британского учебно-методического комплекта «New Opportunities – Pre-Intermediate» (первый год обучения), «New Opportunities – Intermediate» (второй год обучения), «New Opportunities – Upper-Intermediate» (третий год обучения), Pearson Longman, 2004г. В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериал, обучающее видео курс, пособия для подготовки к тестированию и аттестации, интерактивный CD-диск, CD-R-диск, книга тестов и книга для учителя, что делает данный УМК универсальным и дает возможность преподавателю реализовать все творческие задумки на занятиях. Данные УМК «выводят» старших школьников на **B2 уровень - Upper-Intermediate** – выше среднего (в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком), что в свою очередь обеспечивает успешное прохождение ЕГЭ.

### Учебник

Материал в Учебниках организован в циклы. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название, каждый цикл заканчивается разделом «Revision»-Повторением и написанием контрольно-тестовой работы. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип



комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков, лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

### **Рабочая тетрадь**

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде.

### **Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям.

### **Пособие для подготовки к тестированию и аттестации**

Компонент «Tests-Book» содержит контрольные работы и задания к ним в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из

контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК “ New Opportunities”, разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала. Новый компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к новым объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании средней и старшей общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений обучающихся в основных видах речевой деятельности.

### **DVD**

В компонент также входит учебный DVD, который содержит обучающие художественные, анимационные и документальные аутентичные отрывки для проверки умения понимать речь на слух и последующего обсуждения увиденного.

### **Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

Предлагаемая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного (углубленного) образования детей с 14 до 17 лет. Программа рассчитана на 107-109 часов (1 занятие-60 min.) ежегодных занятий. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом НЧОУ ДОДиВ «МАРИС - лингвистический центр English Star», познавательными интересами учащихся.

### **Особенности обучения иностранным языкам (ИЯ) на старшей ступени**

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским

языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. К возрасту 14-17 лет учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты междисциплинарной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира, социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 14-17 лет на базовом уровне изучения английского языка создает большие предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях науки и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию и намерения). В связи с этим возрастает важность междисциплинарных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на элементарном и/или предпороговом уровнях планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому уровню (B2) подготовки по английскому языку.

### Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на элементарном и/или предпороговом уровнях направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Основное содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в

сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. *Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.*

Социально-культурная сфера. *Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.*

*Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудова сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Год	Разделы программы «Английский для детей 14-17 лет»	Кол-во занятий в нед.	Прод-сть занятия min.	Кол-во часов в год
1	«New Opportunities- Pre-Intermediate»	2	60	107
2	«New Opportunities- Intermediate»	2	60	107
3	«New Opportunities- Upper-Intermediate»	2	60	107

#### 1 год обучения-« New Opportunities- Pre-Intermediate»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение+повторение	3
2	<b>Module 1</b> Lifestyles , Dachas-Country living– Стили жизни-(	6



	Present Simple, Present Continuous, time expressions and word order, multi-part verbs) составление диалогов, написание письма+видео	
3	<b>Module 2</b> Homes – Виды жилья- ( Present Perfect, Present Simple, collocation, a personal letter, multi-part verbs) + CD-R	6
4	<b>Module 3</b> Heroes William Shakespeare, Hamlet, – Герои – (Past Simple, Past Continuous, multi-part verbs) .+видео	6
5	<b>Module 4</b> Challenge – Вызов – ( Present Perfect, Past Simple, multi-part verbs), составление монологического высказывания, письмо-жалоба.+видео+ CD-R	6
6	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок Grammar Games/Грамматические Игры	2
7	<b>Module 5</b> Celebration – Праздники – (Modal verbs, multi part verbs), составление диалогов по теме+ сочинение рассуждение	6
8	<b>Module 6</b> Food – Еда-Здоровый образ жизни – (Comparatives and superlatives, multi-part verbs) .+видео	6
9	<b>Module 7</b> Money – Деньги – (some, a little, no, much, many, a lot of, a little, a few) + CD-R	6
10	<b>Module 8</b> Gadgets – Электронные изобретения – (Future Simple, be going to) , письмо другу.+видео	6
11	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок+ Grammar Games/Грамматические Игры	2
12	<b>Module 9</b> Communication – Общение -TV programs– (Zero and Conditionals, условные предложения, multi-part verbs) .+видео+ CD-R	6
13	<b>Module 10</b> The Web, the Internet- Интернет – (Second Conditionals, word order, multi-part verbs) , сочинение рассуждение+видео	6
14	<b>Module 11</b> The Sea , sea sounds, leisure activities -Море, свободное время (Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, multi-part verbs)	6
15	<b>Module 12</b> Mountains, Winter Sports, Weather- Горы, Зимние виды спорта, Погода. (Passive- Пассивный залог, multi-part verbs+видео), деловое письмо+ CD-R.	6
16	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок+ Grammar Games/Грамматические Игры	2
17	<b>Module 13</b> Dance- Виды танца, (способы выражения будущего времени, multi-part verbs) +видео	6
18	<b>Module 14</b> Music, musical instruments and styles – Музыка, инструменты и стили (Question tags- Вопросительные предложения , multi-part verbs) , составление диалогов по теме+видео	6
19	<b>Module 15</b> Pictures, Paintings and Museums – Музеи и картины, (придаточные предложения) + CD-R	6

20	<b>Module 16</b> Buildings and materials, (Косвенная речь- просьбы) multi-part verbs) сочинение.+видео	6
21	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок+ Grammar Games/Грамматические Игры	2
<b>Total/ Всего</b>		<b>101</b>

## 2 год одучения-« New Opportunities-Intermediate»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение+повторение	3
2	<b>Module 1</b> Adventure, Travelers' Tales, Extreme Sports – Приключения, Сказки и рассказы путешественников. Экстремальный спорт – (Present Simple, Continuous, Perfect , артикли– лексика по теме+ фразовые глаголы), диалогические высказывания, деловое письмо.	9
3	<b>Module 2</b> Stories, Films/ Истории, Фильмы ( Past Perfect, <b>used to, would</b> , лексика по теме+ фразовые глаголы)+ обучающее видео, сочинение рассуждение+ CD-R .	9
4	<b>Module 3</b> Travel, Transport Problems, Fear of Flying/ Путешествие, Транспортные проблемы, Страхи – (Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Pronouns, лексика по теме+ фразовые глаголы)+ обучающее видео.	9
5	<b>Module 4</b> The Media, What's in the Papers? The Price of Fame/ СМИ, Цена Славы и Успеха – ( The Passive – Пассивный залог лексика по теме+ фразовые глаголы), письмо-жалоба+ обучающее видео+ CD-R.	9
6	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок+Grammar Games/Грамматические игры	3
7	<b>Module 5</b> Persuasion, Ads/ Убеждение – (The Future-will, may/might, Present Continuous, Present Simple, be going to, лексика по теме+ фразовые глаголы ), монологическое высказывание по теме.	9
8	<b>Module 6</b> People, Generations, Personality/ Люди и Поколения ( Modals – Модальные глаголы и их значения, лексика по теме+ фразовые глаголы )+ обучающее видео.	9
9	<b>Module 7</b> Learning, Teachers, Schools – Обучение, Преподаватели и Школы ( Conditional Sentences 1,2,3, лексика по теме+ фразовые глаголы ), письмо другу+ CD-R.	9
10	<b>Module 8</b> Careers, Dangerous Jobs, Getting a Job ( Косвенная Рчь , лексика по теме+ фразовые глаголы ), сочинение рассуждение +	9

	обучающее видео.	
11	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок+ Grammar Games/Грамматические Игры	3
12	<b>Module 9</b> Culture Shock – Культурный шок, (Косвенная Речь Вопросы, лексика по теме+ фразовые глаголы ) + обучающее видео, составление диалогов по теме+ CD-R.	9
13	<b>Module 10</b> Civilisation, A Lost City – Цивилизация, Потерянный город, ( wish/should have, лексика по теме+ фразовые глаголы ) + обучающее видео.	9
14	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок+ Grammar Games/Грамматические Игры	3
	<b>Total/ Всего</b>	<b>107</b>

### 3 год обучения-« New Opportunities Upper - Intermediate»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение+повторение	3
2	<b>Module 1</b> Identity, Personality – Автобиография(Повторение всех грамматических времён + Present Perfect Cont., multi-part verbs), диалогические высказывания по теме+видео	9
3	<b>Module 2</b> Laughter – Telling jokes – Смех в нашей жизни, великие комиксы ( Past Tense, Past Perfect Cont., collocation, a personal letter, multi-part verbs ) сочинение рассуждение+ CD-R	9
4	<b>Module 3</b> Style, Body Language – Стиль, Язык тела (Придаточные предложения +make-get-have-в пассивном значении-зачинять, multi-part verbs) письмо другу+видео	9
5	<b>Module 4</b> Beauty and Poetry – Красота и поэзия (Пассивный залог-The Passive, multi-part verbs) + CD-R+видео	9
6	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок	3
7	<b>Module 5</b> Eureka! Artificial Intelligence – Эврика! Искусственный интеллект, (Future Tenses+Future Perfect Cont. – повторение всех будущих времен, multi-part verbs)	9
8	<b>Module 6</b> Soft Machine, Brain Power – Сила мозга– (Conditionals, Mixed Conditionals – Условные предложения и смешанные типы условных предложений, multi-part verbs-фразовые глаголы) письмо-жалоба+видео	9
9	<b>Module 7</b> Journeys, Migrating – Поездки, путешествия и миграция – (Герундий и инфинитив) + CD-R+видео	9
10	<b>Module 8</b> Global Issues, Global Warming, Rich and Poor-	9

	Глобальное потепление, Бедные и богатые-социальные проблемы общества ( Косвенная речь+видео), деловое письмо.	
11	Exam Zone-Tests/Тесты-Контрольный урок	3
12	<b>Module 9</b> Society, Golden Ages, Utopia – Общество, Золотой век (Complex sentences- все виды сложных предложений, multi-part verbs) + CD-R +видео	9
13	<b>Module 10</b> Conflict, Wars– Конфликт и войны (Причастие, multi-part verbs) сочинение рассуждение.+видео	9
14	Exam Zone Tests/Тесты-Контрольный урок	3
15	Tests/Тесты	4
	<b>Total/ Всего</b>	<b>107</b>

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Английский язык для детей (14)-17 лет»**

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласованное время);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**



- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Объем диалогов - от 10-15 реплик со стороны каждого учащегося

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики. Объем монологического высказывания не меньше 15-20 фраз.

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения с длительностью звучания от 5 до 15 минут.

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, деловое письмо и письмо жалобы, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать эссе, сочинения - рассуждения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В НЧОУ ДОДиВ «МАРИС - лингвистический центр English Star (Английская Звезда)» осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями среднего и выше-среднего уровней владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум данных уровней.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника данного курса составляет не меньше 4000 - 5000 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III, Mixed Conditionals.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений повелительного и сослагательного наклонения ( всех типов) с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth., *косвенных вопросов*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во всех временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present, Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous, Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present/Past/ Cont. Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, всех

модальных глаголов и их эквивалентов, неличных форм глагола (Infinitive (Indef.+Perfect), Participle 1 2 и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени. Present Simple, Future Simple, to be going to, Present Continuous, Future Perfect Cont.

Совершенствование навыков употребления *определенного/неопределенного/нулевого артиклей* имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных относительных, вопросительных местоимений, прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many, much, few/a few, little/a little); *степени сравнения прилагательных*, количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний функциональной значимости *предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.); придаточные предложения с союзами (as, because, so that) и выражениями (because, thanks to, due to, that's why), с предлогами (like), etc.*

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);



- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях

официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
  - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 20-ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 15-ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает около 10-ти вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: задает менее 5 вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, лексический и грамматический материал соответствует пройденным темам.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная.

Средний уровень: речь условно-грамматическая (есть лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не дает ответа.

## **3. Аудирование**

Высокий уровень: полностью передает содержание сказанного или услышанного, справляется со всеми предложенными заданиями.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), справляется более чем с половиной предложенных заданий.

Низкий уровень: очень слабо понимает о чем шла речь, выполняет меньше 1/3 предложенных заданий.

## **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста,



делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмазываются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно и испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основным условием успешного усвоения программы является знание и свободное владение обширным учебно-методическим материалом. Важнейшее требование к занятиям: дифференцированный и

коммуникативный подход к обучающимся в зависимости от их знаний, умений, навыков самостоятельного обучения.

Для успешной работы необходимо:

- оборудованный класс;
- методическая литература;
- магнитофон,
- телевизор и видеоманитофон
- компьютеры

### **КОНТРОЛЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

Для курса «Английский язык для детей от 13 (14)-ти до 17-ти лет» может применяться балловая, зачетная и/ или рейтинговая система в течении всего периода обучения.

В целях контроля результативности занятий проводятся:

- тесты
- мини-зачеты
- контрольные игровые занятия;
- защита творческих проектов
- конференции
- олимпиады

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об Образовании».
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебное пособие для развития «Speaking-Говорения» - «Instant Discussions», by Richard MacAndrew, из-во Heinle Cengage Learning , 2003.
2. Учебное пособие для развития «Speaking-Говорения» - «Taboos and Issues», by Richard MacAndrew, Ron Martinez, из-во Heinle Cengage Learning , 2002.
3. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ: Говорение. Аудирование. - «Speaking and Listening», by Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, из-во Macmillan, 2006.
4. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ: Чтение. Письмо. – «Reading and Writing», Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, из-во Macmillan, 2010.
5. Учебное пособие по лексике и грамматике-«Grammar and Vocabulary Exam Skills for Russia», Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, из-во Macmillan 2008.
6. Учебное пособие по лексике и грамматике-«Grammar and Vocabulary Pre-intermediate to Intermediate», Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, из-во Macmillan 2008.
7. Учебное пособие по грамматике – «Top Grammar-From basic to upper-intermediate», Rachel Finnie, Carol Frain, David A. Hill, Karen Thomas, Heinle Cengage Learning , 2010.
8. Учебное пособие по грамматике – «New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students», Elaine Walker, Steve Elsworth, из-во Longman 2004.
9. Учебное пособие по грамматике – «New Grammar Practice for Intermediate Students», Elaine Walker, Steve Elsworth, из-во Longman 2005.
10. Учебное пособие по грамматике – «New Grammar Practice for Elementary Students», Elaine Walker, Steve Elsworth, из-во Longman 2006.

11. Учебное пособие по грамматике - игры 'Grammar – 1 Games and Activities' Peter Watcyn – Jones, Deirdre Howardm- Williams, из-во Pearson, 2001
12. Учебное пособие по грамматике 'Oxford Practice Grammar- Basic + Tests' Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson - изд-во Oxford University Press, 2008
13. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 4' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
14. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 5' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
15. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time -6' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
16. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition», Jaime Adelson-Goldstein, Norman Shapiro, из-во Oxford University Press 2009
- Workbook Low Intermediate**», Marjorie Fuchs, Margaret Bonner, из-во Oxford University Press 2009
17. Учебное пособие по лексике и развитию говорения – «Taboos and Issues - photocopiable lessons on controversial Topics», Richard MacAndrew, Ron Martinez, из-во Thompson-HORNLE, 2002
18. «Practice Exam Paper – Secondary School 9»- Английский язык 9, Итоговая аттестация, тренировочные задания, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, Москва, Express Publishing, « Просвещение», 2011.
19. Учебное пособие для подготовке к ГИА – «Exam Activator» classroom and self-study exam preparation, Bob Hastings, Marta Umninska, Dominika Chandler, Kristof Hegedus, из-во Pearson – Longman, 2010.
20. Учебное пособие для подготовке к ГИА книга для учителя– «Exam Activator» classroom and self-study exam preparation, Teacher's Book, Marta Umninska, Dominika Chandler, из-во Pearson – Longman, 2010.



- Видео курс 'New Opportunities' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'Window on Britain- 1,2,3' автор R.MacAndrew издательство Oxford University Press

- Видео курс 'This is Britain – Level 2' издательство Oxford University Press

- Видео курс 'Top Show – Level 2' издательство Oxford University Press

**ДУБЛИКАТ**