

Учебная программа по курсу  
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»  
Сосновская Т.И.

Утверждаю

Директор ИНОУ ДОДиВ

English Star (Английская Звезда)»

Сосновская Т.И.

МП



Приказ № 1-12,  
от «01» января 2012 г.

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение  
Дополнительного Образования Детей и Взрослых  
«МАРИС – лингвистический центр English Star»

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для взрослых»

(срок реализации – от 1 года)

**ДУБЛИКАТ**

Автор-составитель:  
кандидат филологических наук

Сосновская Татьяна Ивановна

Красный Сулин  
2012г.

**Учебная программа по курсу**  
**«Общий курс английского языка для взрослых»**

**Возраст обучающихся:** от 17 лет

**Срок реализации программы:** Курс состоит из 7 уровней, срок реализации каждого уровня – 1 год

**Количество занятий:**

Каждый из семи уровней рассчитан на 107 часов ежегодных занятий  
- 1 занятие-60min.:

**Плановых контрольных и тестовых уроков:**

При прохождении каждого уровня предусмотрено 10 ежегодных контрольных уроков

**Программа составлена на основе британского учебно-методического комплекса :**

1-ый год обучения – «New English File – Starter» Longman, 2004

2-ой год обучения – «New English File – Elementary» Longman, 2004

3-ой год обучения – «New English File – Pre- Intermediate» Longman, 2004

4-ый год обучения – «New English File – Intermediate» Longman, 2004

5-ый год обучения – «New English File – Upper-Intermediate» Longman, 2004

6-ой год обучения – «CAE Result – Advanced » Oxford, 2008

7-ой год обучения – «PAE Result – Proficiency » Oxford, 2008

УМК серии «**New English File**» разработаны группой британских методистов: Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson.

УМК серии «**Result**» разработаны группой британских методистов: Kathy Gude, Mary Stephens, Karen Ludlow, Lynda Edwards.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана на основе Федерального Закона «Об Образовании». Она полностью отвечает требованиям времени. Программа соответствует стратегической линии развития образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Программа ориентирована на использование современного британского учебно-методического комплекта «New English File – Starter/Elementary/Pre-Intermediate/ Intermediate/ Upper-Intermediate», под редакцией Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson, Pearson Longman, 2004г и «Result - Advanced/ Proficiency», под редакцией Kathy Gude, Mary Stephens, Karen Ludlow, Lynda Edwards, Oxford, 2008г. В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериал, обучающий видео курс, пособия для подготовки к тестированию, CD-диск, CD-R-диск, книга тестов и книга для учителя, что делает данный УМК универсальным и дает возможность преподавателю реализовать все творческие задумки на занятиях. Данные УМК обеспечивают преемственность на всех этапах обучения и позволяют подготовить студентов с нулевыми знаниями до уровня C2, в соответствии с Единой Европейской Системой уровней владения языком.

Название	Соответствие Единой Европейской Шкале	Уровень коммуникативной компетентности
Elementary (+ Starter)	A1	Уровень выживания
Pre-Intermediate	A2	Предпороговый
Intermediate	B1	Пороговый
Upper-Intermediate	B2	Продвинутый
Advanced	C1	Профессиональный
Proficiency	C2	В совершенстве

## Учебник

Материал в Учебниках организован в циклы. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название, каждый цикл заканчивается разделом «Revision»-Повторением и написанием контрольно-тестовой работы. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков, лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

## Рабочая тетрадь

Рабочие тетради предназначены для систематизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде.

## Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям.

## **Пособие для подготовки к тестированию**

Компонент «Tests-Book» содержит контрольные работы и задания к ним в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «New English Files», разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала. Данный УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к тестовым формам контроля, которые предполагается применять при проведении аттестации по окончании выбранного курса, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений обучающихся в основных видах речевой деятельности.

## **DVD**

В компонент также входит учебный DVD, который содержит обучающие художественные, анимационные и документальные аутентичные отрывки для проверки умения понимать речь на слух и последующего обсуждения увиденного.

## **Аудиоприложение (CD)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все утверждения записаны носителями языка.

Предлагаемая программа предназначена для учреждений дополнительного (углубленного) образования взрослых. Программа рассчитана на 107 (1 занятие-60 min.) ежегодных занятий. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом НЧОУ ДОДиВ «МАРИС - лингвистический центр English Star», познавательными интересами учащихся.

## **Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в соответствии с данной программой направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка для взрослых направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся ;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате обучения по курсу «Английский язык для взрослых», обучающийся должен:

<b>Название</b>	<b>Соответствие Единой Европейской Шкале</b>	<b>Уровень коммуникативной компетентности</b>	<b>Начальные требования и конечный результат</b>
Elementary (+ Starter)	A1	Уровень выживания  Элементарный	С этого уровня начинают обучение те, кто не имеют никакого представления об иностранном языке. Либо те, кто владеют иностранным языком для решения простейших задач. Кто может употребить несколько простейших слов и выражений – представить себя, ответить на вопросы о себе, решать практические задачи при

			ограниченном словарном запасе, читать простейшие тексты и пользоваться словарем.
Pre-Intermediate	A2	Предпороговый Ниже-среднего	Это уровень знаний, позволяющий достаточно эффективно пользоваться иностранным языком в пределах знакомой тематики (повседневная жизнь, работа, учеба, отдых), решать практические вопросы и понимать основное содержания услышанной английской речи (например, находясь в иноязычной среде), кратко описывать прошлые и настоящие события, планы на будущее.
Inetrmediate	B1	Пороговый Средний	Это уровень знаний, предполагающий достаточно эффективное владение иностранным языком для решения разнообразных вопросов и поддержания беседы по широкому кругу тем. Вы владеете базовым запасом лексики, применяете все грамматические формы, бегло читаете и понимаете основное содержание прочитанного без словаря. Вы способны письменно излагать свои мысли по широкому кругу тем.
Upper-Intermediate	B2	Выше среднего	Этот уровень знаний предполагает уверенное владение иностранным

**Дубликат**



			<p>языком в <i>большинстве</i> ситуаций (в том числе и при общении с носителями языка) и бегло речь, способность употреблять сложные грамматические формы</p> <p>Вам доступен расширенный лексический запас. Вы способны понимать основное содержание сложных текстов различной тематики.</p>
Advanced	C1	Продвинутый	<p>Этот уровень предполагает уверенное владение иностранным языком в <i>любых</i> ситуациях (общая тематика, научная, профессиональная сферы). Вы способны выражать свои мысли вслух бегло, не задумываясь. Вы можете читать, понимать и детально воспроизводить сложные тексты, использовать сложные грамматические конструкции, союзы и соединительные фразы.</p>

**Дубликат**

Proficiency	C2	В совершенстве	Этот уровень предполагает, что Вы с легкостью понимаете практические все услышанное и прочитанное на иностранном языке. Вы можете говорить на иностранном языке свободно и точно передавать все ваши мысли, различая малейшие оттенки значения. Вы способны изложить информацию, полученную из различных устных и письменных источников.
-------------	----	----------------	--

**В результате прохождения выбранного уровня обучающиеся должны**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение и т.д.);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### уметь

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, вести диалог, вопрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- уметь понимать на слух иноязычные тексты (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, при этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, существенный для понимания.

- понимать содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать вежливую просьбу повторить;

Время звучания текста – от 1 минуты до 15-20 минут. ( в зависимости от выбранного уровня).

#### **Понимание**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, письма-жалобы, деловые письма; рассуждения, расспрашивать собеседника о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### ***орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала (в пределах выбранного курса).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple и т. д. **(в пределах выбранного курса).**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов во всех формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций **(в пределах выбранного курса).**

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Present Simple, Simple Future, to be going to, Present Continuous, Future Perfect Continuous, Future Perfect **(в пределах выбранного курса).**

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения) **(в пределах выбранного курса).**

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little);

наречий меры и степени с прилагательными; количественных и порядковых числительных; прилагательных.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Год	Разделы программы «Английский для взрослых»	Кол-во занятий в нед.	Прод-сть занятия min.	Кол-во часов в год
1	«New English File – Starter»	2	60	107
2	«New English File – Elementary»	2	60	107
3	«New English File - Pre-Intermediate»	2	60	107-109
4	«New English File – Intermediate»	2	60	107-109
5	«New English File - Upper-Intermediate»	2	60	107-109
6	«CAE Result – Advanced»	2	60	107-109
7	«PAE Result – Proficiency»	2	60	107-109

«New English File – Starter/ Elementary»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение – Буквы, правила чтения	2
2	<b>Module 1</b> Nice to meet you! – Знакомство! – (ре, местоимения – I, you, etc., numbers – цифры, a/an – артикли, множественное число существительных, this-these/ that-those, дни недели)составление диалогов +видео, лексика по теме, составление диалогов +видео	8
3	Revise and check/ Тест 1	1
4	<b>Module 2</b> Meals, Cappuccino and chips – Еда, (Present Simple, Have got/ Has got)+видео.  <b>Module 2+</b> An artist and a musicians jobs – Профессии, (артикли, притяжательный падеж существительных), составление диалогов)видео+ CD-R.	8
5	Revise and check/ Тест 2	1
6	Grammar Games/Грамматические Игры	1
7	<b>Module 3</b> Wake up, get out of bed! – Распорядок дня (прилагательные и степени сравнения, telling the time – время, предлоги времени, Present simple, конструкция there is/ there are) лексика по теме, составление диалогов+ видео+ CD-R.	8
8	Revise and check/ Тест 2	1
9	Grammar Games/Грамматические Игры	1
10	<b>Module 4</b> I can't dance! – Я не могу танцевать, ( can/can't, объектные местоимения – me, you, him, etc) + лексика по теме, составление диалогов по теме.  <b>Module 4+</b> Shopping!–Прогулки по магазинам. (притяжательные местоимения – my-mine, etc), лексика по теме, составление диалогов+ видео+ CD-R.	8
11	Revise and check/ Тест 3	1
12	Grammar Games/Грамматические Игры	1
13	<b>Module 5</b> Who were they? – Кто это был? (Past Simple- was/were, правильные и неправильные глаголы), лексика по теме+ видео+ CD-R, письмо – My Friend	8
14	Revise and check/ Тест 3	1
15	Grammar Games/Грамматические Игры	1



16	<b>Module 6</b> My House, Neighbours from hell! – Мой дом, Соседи из ада (конструкция there is/there are, there was/ there were, Present Continuous), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, <b>подписываем открытку с приглашением</b> , видео.	8
17	Revise and check/ Тест 4	1
18	Grammar Games/Грамматические Игры	1
19	<b>Module 7</b> What does your food say about you? – Ты то, что ты ешь! (a/an, some/any, how much/how many, a lot, a little)  <b>Module 7+Holidays!</b> – Праздники! ( конструкция для выражения планов на будущее – <b>be going to</b> ), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, CD-R.	8
20	Revise and check/ Тест 5	1
21	Grammar Games/Грамматические Игры	1
22	<b>Module 8</b> The highest city in the world – Самый высокий город в мире, Города и Страны, (степень сравнения прилагательных, <b>would like to</b> , наречия) лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, CD-R.	8
23	Revise and check/ Тест 6	1
24	Grammar Games/Грамматические Игры	1
25	<b>Module 9</b> I've read the book, I've seen the film! – Я уже читала эту книгу и смотрела тот фильм! (Present Perfect, Past Simple), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, CD-R.	8
26	Revise and check/ Тест 7	1
27	Grammar Games/Грамматические Игры	1
28	Обучающие компьютерные программы на повторение и закрепления всего изученного материала	2
29	Final Test/ Итоговое тестирование	2
<b>Total/ Всего</b>		<b>107</b>

«New English File – Pre-Intermediate»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение	3
2	<b>Module 1</b> Who is who? Who knows you better? – Кто есть	8

	кто?! Nice to meet you! – Знакомство! – ( Present Simple, Present Continuous), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов +видео	
3	Revise and check/ Тест 1	1
4	Grammar Games/Грамматические Игры	1
5	<b>Module 2</b> Fifty years of POP. – Музыка, 50 лет поп музыки в нашей жизни, (Past Continuous, Past Simple – прошедшее простое и прошедшее длительное, предлоги времени и места, союзы – so, because, but, although), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов +видео.	8
6	Revise and check/ Тест 2	1
7	Grammar Games/Грамматические Игры	1
8	<b>Module 3</b> Where are you going? Future arrangements and predictions – Планы на будущее и договоренности. (be going to, Present Continuous, Future Simple), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, письмо другу +видео.	8
9	Revise and check/ Тест 3	1
10	Grammar Games/Грамматические Игры	1
11	<b>Module 4</b> Family conflicts – Семейные конфликты, ( Present Perfect, Past Simple, степени сравнения прилагательных, другие способы сравнения – as, as, less...than), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, письмо - жалоба +видео+ CD-R.	8
12	Revise and check/ Тест 4	1
13	Grammar Games/Грамматические Игры	1
14	<b>Module 5</b> What makes you feel good? – Что делает тебя счастливым? (Инфинитив, модальные глаголы – have to, don't have to, must, mustn't etc), пишем e-mail, лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, +видео	8
15	Revise and check/ Тест 5	1
16	Grammar Games/Грамматические Игры	1
17	<b>Module 6</b> Decisions – Решения и Выбор, (Условные предложения, сослагательное наклонение), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, +видео	8
18	Revise and check/ Тест 6	1
19	Grammar Games/Грамматические Игры	1
20	<b>Module 7</b> Famous fears and phobias – Страхи, Born to direct – природный управленец, ( Present Perfect, Past simple, used to, Passive – привычки прошлого , пассивный залог) лексика по	8

	теме, фразовые глаголы, составление диалогов, +видео	
21	Revise and check/ Тест 7	1
22	Grammar Games/Грамматические Игры	1
23	<b>Module 8</b> How old is your body? – Сколько лет твоему телу? (something, anything, nothing, etc), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, +видео	8
24	Revise and check/ Тест 8	1
25	Grammar Games/Грамматические Игры	1
26	<b>Module 9</b> What a week! Then he kissed me..... «Когда он меня поцеловал.....», ( Косвенная речь – Reported speech, Past perfect), лексика по теме, фразовые глаголы, составление диалогов, CD-R.	8
27	Revise and check/ Тест 9	1
28	Grammar Games/Грамматические Игры	1
29	Обучающие компьютерные программы на повторение и закрепления всего изученного материала	3
30	Final Test/ Итоговое тестирование	2
	<b>Total/ Всего</b>	<b>109</b>

«New English File – Intermediate»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение	3
2	<b>Module 1</b> Adventure, Travellers' Tales, Extreme Sports – Приключения, Сказки и рассказы путешественников, Экстремальный спорт – (Present Simple, Continuous, Perfect , артикли– лексика по теме+ фразовые глаголы), диалогические высказывания, деловое письмо.	8
3	Revise and check/ Тест 1	1
4	Grammar Games/Грамматические Игры	1
5	<b>Module 2</b> Stories, Films/ Истории, Фильмы ( Past Perfect, <b>used to</b> , <b>would</b> , лексика по теме+ фразовые глаголы)+ обучающее видео, сочинение рассуждение+ CD-R .	8
6	Revise and check/ Тест 2	1
7	Grammar Games/Грамматические Игры	1

8	<b>Module 3</b> Travel, Transport Problems, Fear of Flying/ Путешествие, Транспортные проблемы, Страхи – (Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Pronouns, лексика по теме+ фразовые глаголы)+ обучающее видео.	8
9	Revise and check/ Тест 3	1
10	Grammar Games/Грамматические Игры	1
11	<b>Module 4</b> The Media, What's in the Papers? The Price of Fame/ СМИ, Цена Славы и Успеха – ( The Passive – Пассивный залог лексика по теме+ фразовые глаголы), письмо-жалоба+ обучающее видео+ CD-R.	8
12	Revise and check/ Тест 4	1
13	Grammar Games/Грамматические Игры	1
14	<b>Module 5</b> Persuasion, Ads/ Убеждение (The Future-will, may/might, Present Continuous, Present Simple, be going to, лексика по теме+ фразовые глаголы ), монологическое высказывание по теме.	8
15	Revise and check/ Тест 5	1
16	Grammar Games/Грамматические Игры	1
17	<b>Module 6</b> People, Generations, Personality/ Люди и Поколения ( Modals – Модальные глаголы и их значения, лексика по теме+ фразовые глаголы ) обучающее видео.	8
18	Revise and check/ Тест 6	1
19	Grammar Games/Грамматические Игры	1
20	<b>Module 7</b> Learning, Teachers, Schools – Обучение, Преподаватели и Школы (Conditional Sentences 1,2,3, лексика по теме+ фразовые глаголы ), письмо другу+ CD-R.	8
21	Revise and check/ Тест 7	1
22	Grammar Games/Грамматические Игры	1
23	<b>Module 8</b> Careers, Dangerous Jobs, Getting a Job ( Косвенная Рчь , лексика по теме+ фразовые глаголы ), сочинение рассуждение + обучающее видео.	8
24	Revise and check/ Тест 8	1
25	Grammar Games/Грамматические Игры	1
26	<b>Module 9</b> Culture Shock – Культурный шок, (Косвенная Речь- Вопросы, лексика по теме+ фразовые глаголы ) + обучающее видео, составление диалогов по теме+ CD-R.	8
27	Revise and check/ Тест 9	1
28	Grammar Games/Грамматические Игры	1

29	Обучающие компьютерные программы на повторение и закрепления всего изученного материала	3
30	Final Test/ Итоговое тестирование	2
	<b>Total/ Всего</b>	<b>109</b>

**«New English File – Upper - Intermediate»**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение	3
2	<b>Module 1</b> Identity, Personality-Автобиография(Повторение всех грамматических времен +Present Perfect Cont., multi-part verbs), диалогические высказывания по теме+видео	8
3	Revise and check/ Тест 1	1
4	Grammar Games/Грамматические Игры	1
5	<b>Module 2</b> Laughter, Telling jokes – Смех в нашей жизни, великие комики ( Past Tences+Past Perfect Cont., collocation, a personal letter, multi-part verbs) , сочинение рассуждение+ CD-R	8
6	Revise and check/ Тест 2	1
7	Grammar Games/Грамматические Игры	1
8	<b>Module 3</b> Style Body Language – Стиль, Язык тела (Придаточные предложения +make-get-have-в пассивном значении-заставляя, multi-part verbs) письмо другу+видео	8
9	Revise and check/ Тест 3	1
10	Grammar Games/Грамматические Игры	1
11	<b>Module 4</b> Beauty and Poetry – Красота и поэзия (Пассивный залог-The Passive, multi-part verbs) + CD-R+видео	8
12	Revise and check/ Тест 4	1
13	Grammar Games/Грамматические Игры	1
14	<b>Module 5</b> Eureka! Artificial Intelligence – Эврика! Искусственный интеллект, (Future Tenses+Future Perfect Cont. – повторение всех будущих времен, multi-part verbs)	8
15	Revise and check/ Тест 5	1
16	Grammar Games/Грамматические Игры	1
17	<b>Module 6</b> Soft Machine, Brain Power – Сила мозга– (Conditionals, Mixed Conditionals – Условные предложения и смешаннын типы условных предложений, multi-part verbs- фразовые глаголы)	8

	письмо-жалоба+видео	
18	Revise and check/ Тест 6	1
19	Grammar Games/Грамматические Игры	1
20	<b>Module 7</b> Journeys, Migrating – Поездки, путешествия и миграция – (Герундий и инфинитив) + CD-R+видео	8
21	Revise and check/ Тест 7	1
22	Grammar Games/Грамматические Игры	1
23	<b>Module 8</b> Global Issues, Global Warming, Rich and Poor – Глобальное потепление, Бедные и богатые-социальные проблемы общества (Косвенная речь+видео), диалоговое письмо.	8
24	Revise and check/ Тест 8	1
25	Grammar Games/Грамматические Игры	1
26	<b>Module 9</b> Society, Golden Ages, Utopia – Общество, Золотой век, Conflict, Wars – Конфликты и войны (Complex sentences- все виды сложных предложений, multi-part verbs) + CD-R + видео	8
27	Revise and check/ Тест 9	1
28	Grammar Games/Грамматические Игры	1
29	Обучающие компьютерные программы на повторение и закрепления всего изученного материала	3
30	Final Test/ Итоговое тестирование	2
	<b>Total/ Всего</b>	<b>109</b>

«Result – Advanced Proficiency»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Starting Point – Введение	3
2	<b>Module 1</b> What are you like? – «Найди себя реального.» (Повторение всех грамматических времен +Present Perfect Cont., multi-part verbs), диалогические высказывания по теме+видео, выражения <b>with luck</b> , дружеское письмо.	8
3	Revise and check/ Тест 1	1
4	Grammar Games/Грамматические Игры	1
5	<b>Module 2</b> Customs and Traditions. Festival in the desert. – Праздники и Традиции. (Gerund and Infinitives, Past Tenses+Past Perfect Cont., collocation, a personal letter, multi-part verbs).	8

6	Revise and check/ Тест 2	1
7	Grammar Games/Грамматические Игры	1
8	<b>Module 3 Looking ahead...</b> (фразовые глаголы with up/down, все формы Future, выражения with age, написание делового письма+видео).	8
9	Revise and check/ Тест 3	1
10	Grammar Games/Грамматические Игры	1
11	<b>Module 4 Into the wind. Saviours of the seas.</b> ( Past tenses – группа прошедших времен, Пассивный залог-The Passive, multi-part verbs), написание жалобы+ CD-R+видео	8
12	Revise and check/ Тест 4	1
13	Grammar Games/Грамматические Игры	1
14	<b>Module 5 Health matters. Health and fitness.</b> (Direct and indirect speech – Прямая и косвенная речь, Future Tenses+Future Perfect Cont., multi-part verbs)	8
15	Revise and check/ Тест 5	1
16	Grammar Games/Грамматические Игры	1
17	<b>Module 6 Would you believe it? Superheroes.</b> (Глаголы движения, Modals – модальность, выражения with right\ left+написание essay).	8
18	Revise and check/ Тест 6	1
19	Grammar Games/Грамматические Игры	1
20	<b>Module 7 Places of the past</b> (Conditionals, Mixed Conditionals – Условные предложения и смешанные типы условных предложений, multi-part verbs- фразовые глаголы) письмо-жалоба+видео	8
21	Revise and check/ Тест 7	1
22	Grammar Games/Грамматические Игры	1
23	<b>Module 8 The big issues. Mean machines.</b> ( фразовые глаголы with out/over, Complex sentences- все виды сложных предложений, проект – a report+видео.	8
24	Revise and check/ Тест 8	1
25	Grammar Games/Грамматические Игры	1

26	<b>Module 9 It's a crime. Writing crime fiction. Crime and Punishment.</b> (фразовые глаголы, придаточные предложения +make-get-have-в пассивном значении-заставлять)+деловое письмо.	8
27	Revise and check/ Тест 9	1
28	Grammar Games/Грамматические Игры	1
29	<b>Module 10 Buying and selling.</b> ( лексические выражения по теме <b>business and shopping</b> , Mixed conditionals and wishes – условные предложения смешанного типа и желания)+ видео.	8
30	Revise and check/ Тест 10	1
31	Grammar Games/Грамматические Игры	1
32	<b>Module 11 Entertainment or art?</b> (Грамматические: превосходная и сравнительная степени-повторение, three-part phrasal verbs – фразовые глаголы состоящие из трех частей)	8
33	Revise and check/ Тест 11	1
34	Grammar Games/Грамматические Игры	1
35	<b>Module 12 A changing world.</b> ( выражения с <b>earth, world, ground</b> , наречия тех значения)+ видео	8
36	Final test	2
	<b>Всего</b>	<b>109</b>

### Основные содержательные линии

В курсе «Английский язык для взрослых» НЧОУ ДОДиВ «МАРИС-лингвистический центр English Star (Английская Звезда)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;



- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного курса.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: грамотно задает вопросы в пределах пройденного курса, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, разносторонние (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: грамотно задает вопросы в пределах пройденного курса, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: задает мало вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, лексический и грамматический материал соответствует пройденным темам.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного или услышанного, справляется со всеми предложенными заданиями.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла), но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы, справляется более чем с половиной предложенных заданий.

Низкий уровень: очень слабо понимает о чем шла речь, выполняет меньше 1/3 предложенных заданий.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно

влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основным условием успешного усвоения программы является знание и свободное владение обширным учебно-методическим материалом.

Важнейшее требование к занятиям: дифференцированный и коммуникативный подход к обучающимся в зависимости от их знаний, умений, навыков самостоятельного обучения.

Для успешной работы необходимо:

- оборудованный класс;
- методическая литература;

- магнитофон,
- телевизор и видеоманитофон
- компьютеры

### **КОНТРОЛЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

Для курса «Английский язык для взрослых» может применяться балловая, зачетная и/ или рейтинговая система в течении всего периода обучения.

В целях контроля результативности занятий проводятся:

- тесты
- мини-зачеты;
- контрольные игровые занятия;
- защита творческих проектов
- конференции

### **ИСПОЛЪЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об Образовании».
2. Федеральный закон «Оponents Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебное пособие по грамматике - игры ‘ Grammar – 1 Games and Activities’ Peter Watcyn – Jones, Deirdre Howardm- Williams, из-во Pearson, 2001

2. Учебное пособие по грамматике 'Oxford Practice Grammar- Basic + Tests' Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson - изд-во Oxford University Press, 2008
3. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Practice for Elementary Students' Elaine Walker, Steve Elsworth изд-во Longman, 2006
4. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 1' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
5. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 2' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
6. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 3' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
7. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 4' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
8. Учебное пособие по грамматике 'Grammar Time - 4' Maria Carling, Sandy Jeryis изд-во Oxford University Press, 2006
9. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition», Jaime Adelson-Goldstein, Norman Shapiro, изд-во Oxford University Press 2009
10. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition – **Workbook Low Beginning**», Jane Spiga et al., из-во Oxford University Press 2009
11. Учебное пособие по лексике – «Oxford Picture Dictionary-second edition – **Workbook Low Intermediate**», Marjorie Fuchs, Margaret Bonner, из-во Oxford University Press 2009
12. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -1», Tamzin Thompson, из-во Oxford University Press 2009
13. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -2 », Helen Casey, из-во Oxford University Press 2009
14. Учебное пособие по чтению и письму – «Oxford Primary Skills-Reading and Writing -3 », Helen Casey, из-во Oxford University Press 2009
15. «Impact Values» by Richard R. Day, Junko Yamanaka, Joseph Shaules из-во Pearson Education North Asia Limited, 2003.
16. «FUN for Starters» by Anne Robinson, из-во Cambridge University Press, 2006.
17. «OBJECTIVE CAE second edition» by Felicity O' Dell, Annie Broadhead, из-во Cambridge University Press, 2008.
18. «State Exam Maximiser - Workbook», Английский язык - Подготовка к экзаменам, Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова, из-во Pearson Education Limited, 2004.
19. «Impact issues» by Richard R. Day, Junko Yamanaka, Addison Wesley, из-во Longman, 1998.
20. «Impact Topics», Richard R. Day, Junko Yamanaka, из-во Pearson Education Ltd. 2000.

21.« Impact Listening 2» Jill Robbins, Andrew MacNeill, из-во Pearson Education Asia Limited,2007.

22.«Boost Your Vocabulary 1» из-во Pearson Education Limited,2001.

23.«Boost Your Vocabulary 2» из-во Pearson Education Limited,2001.

24. «FUN and GAMES in English» by Carla Chaves, Aileen Graham, Wendy Superfine, из-во Delta Publishing, 2006.

### Обучающее видео

- Видео курс ‘Window on Britain’ автор R. MacAndrew издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘This is Britain – Level 1’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘This is Britain – Level 2’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘Top Show – Level 1’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘Top Show – Level 2’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘New English Files - Starter’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘New English Files – Elementary’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘New English Files – Pre – Inter.’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘New English Files – Inter.’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘New English Files – Upper - Inter.’ издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘New English Files – Advanced’ издательство Oxford University Press