

Утверждаю  
Директор НПОУ ДОДиВ  
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»  
Сосновская Т.И.

МП  
Приказ № 1/12,  
от «01» января 2012г.



Негосударственное Частное Образовательное Учреждение  
Дополнительного Образования Детей и Взрослых  
«МАРИС – лингвистический центр English Star (Английская Звезда)»

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Одаренность для детей от 4 до 6 лет»  
(срок реализации – 2 года)

**ДУБЛИКАТ**

Автор-составитель:

учитель высшей квалификационной категории

Овчарова Галина Леонидовна

Сосновская Татьяна Ивановна

Красный Сулин

2012г.

учебная программа по курсу

учебная программа по курсу  
«Одаренки для детей от 4-х до 6-ти лет»

**Возраст обучающихся:** 4 – 6 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

**Количество занятий:**

1-ый год обучения - 42; в неделю - 1 .

2-ой год обучения - 42; в неделю - 1

**Оглавление**

Введение

**Модуль "Малышок"**

**Курс "Веселая азбука"**

Пояснительная записка

Тематическое планирование

Содержание

**Курс "Занимательная математика"**

Пояснительная записка

Тематическое планирование

Содержание

**Курс "Поиграй-ка"**

Пояснительная записка

Тематическое планирование

Содержание

**Модуль "Удивлялки"**

**Курс "Веселая азбука"**

Пояснительная записка

Тематическое планирование

Содержание

**Курс "Занимательная математика"**

Пояснительная записка

Тематическое планирование

Содержание

**Курс "Родной край в художественном творчестве"**

Пояснительная записка

Тематическое планирование

Содержание

**Диагностический аппарат**

**Приложения**

**Список использованной литературы**

## Введение.

Предпосылками для создания программы «Одарёнок» стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование» (МО РФ, 2004).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого обучающегося целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Определение главных целей образования всего периода обучения даёт возможность конкретизировать эти цели на каждой ступени общего и дополнительного образования.

Основные задачи дополнительного образования: развитие личности ребёнка, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу с одной стороны осуществлять обучение детей, расширяя их представление об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Именно дополнительное образование, все более становящееся персональным образованием каждого ребенка, становится ведущим каналом социализации, обеспечивающим адаптацию личности к изменениям.

Глобальная задача обучения - создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации. Она реализуется в следующих конкретных задачах.

1. Создание условий для удовлетворения потребности ребенка, в познавательной активности, информации, формирования у него чувства психологической защищенности.
2. Предоставление каждому ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где максимально раскрываются его способности и возможности; формирование - на уровне взаимоотношений учитель - ученик - учитель, специфического эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности.

3. Обеспечение условий формирования высокого уровня когнитивной познавательной сложности и интегрированности в процессе обучения.

Школа раннего развития «Одарёнок» работает по специальной программе, составленной с учетом возрастных психолого-социальных условий. В основу программы положен многоуровневый подход в социокультурной и психолого-педагогической системе развивающих сред, призванный обеспечить оптимальные условия для реализации сил каждого ребенка.

Такая система представляются в виде 2-х модулей.

**Дубликат**

## Структура модулей

№ модуля	Название модуля	Содержательная линия
I	«Малышок»	Принимаются дети 3-4-х лет. В наиболее доступных для этого возраста формах формируется интерес к предмету, а также знания и навыки, достаточные для самовыражения на этом уровне. Первый уровень диагностический
II	«Удивляндия»	Принимаются дети 5-6 лет. Воспитанники познают широкий спектр способов творческой деятельности, углубляют свой социальный опыт.

Программа школы раннего развития «Одарёнок» представляет целостную систему принципов и задач современного воспитания и образования, ориентированную на гуманизацию образования. Здесь используется интегративная форма обучения, которая дает возможности широко использовать коллективные, парные, групповые, фронтальные формы работы. Различные технологии обучения, «крупными блоками», «опережающего обучения», «погружения» и т. д. Многоуровневая система достаточна открыта, гибка, ребенок может пройти весь предлагаемый курс обучения, либо в зависимости от степени одаренности, выявленной по результатам творческих конкурсов, психологических исследований, перейти на более высокий уровень.

Школа раннего развития ставит своей целью:  
 выявить стартовый уровень развития будущего ученика;  
 определить уровень способностей каждого ребенка;  
 обеспечить каждому учащемуся оптимальный уровень подготовки поступления в основную школу.

В основу функционального построения школы «Одарёнок» положены следующие принципы:

1. Принцип раннего выявления способностей у дошкольников В соответствии с этим принципом принимаются дети 3-х лет на I ступень обучения.
2. Принцип поэтапности и преемственности в развитии ребенка. Образовательно-воспитательная программа школы рассчитана на 2 года:

первый год - дети 3-4 лет ("Малышок"); второй год - дети 5-6 лет ("Удивляндия").

3. Принцип индивидуально-группового подхода. Дети объединены в группы по 7 человек под разными названиями.

4. Ориентация на гуманитарную культурологическую направленность; необходимость формирования целостного восприятия мира; обращение к тем проблемам, областям знаний, которые являются лично-значимыми, развитие личностных качеств.

Обязательной составляющей школы «Одарёнок» является диагностическая работа, которая предусматривает :

1. Выявление стартовых возможностей ребенка .
2. Текущая диагностика.
3. Выходная диагностика.

Психологический комфорт предусматривает тесное взаимодействие с родительской общественностью.

Программа каждого модуля построена с учетом уровня психофизического развития детей соответствующего возраста: в основу учебного плана положен механизм спирали, позволяющий осуществить преемственность каждого учебного предмета со всеми остальными. Основные темы повторяются каждый год на более глубоком уровне. Осуществляется физическое, умственное, эмоциональное и социальное развитие детей.

Программы каждого курса обучения предполагают комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Реализация этих программ обеспечивает формирование знаний, умений и навыков дошкольников на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими программного материала начальной школы.

#### Учебный план

Название модуля	Название Курса	Количество часов		
		Всего	Теоретически	Практич.
«Малышок»	«Веселая азбука»	42	3	39
	«Занимательная математика»	42	3	39
	«Поиграй-ка»	42	1	41
	Итого:	126	7	119

«Удивляндия»	«Веселая азбука»	42	4	38
	«Занимательная математика»	42	4	38
	«Родной край в художественном творчестве»	42	7	35
	Итого:	126	15	111
	Итого	252	35	154

**МОДУЛЬ ШКОЛЫ  
«МАЛЫШОК»  
( 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)  
Введение**

Для обучения детей в возрасте 3-4 лет был разработан модуль "Малышок" в рамках школы раннего развития. Занятия призваны развивать познавательную активность, интерес к учебе, способность к самостоятельному поиску.

Целью 1 года обучения является воспитание и развитие основных качеств, необходимых ребенку для успешной учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, познавательной активности, при условии знаний педагога индивидуальных особенностей воспитанников, а также возрастных закономерностей развития.

В связи с этим программы курсов призваны решать следующие задачи:

- укрепление и охрана, здоровья ребенка (физическое, психическое), заботам о его эмоциональном благополучии;
- развитие у ребенка способности к сотрудничеству с другими людьми, коммуникативности;
- развитие воображения, творчества, познавательных процессов,
- становление общечеловеческих ценностей.

Программа состоит из 3-х направлений учебно-воспитательной деятельности "Занимательная математика", "Веселая азбука", "Поиграй-ка". Занятия проводятся не более 20 минут с активными перерывами (+ физкультминутки), а так как основным видом деятельности в этом возрасте является игра, то все занятия построены в виде игры (путешествия, урок-сказка, ролевая игра и т.д.). Кроме того, педагог, опираясь на наглядно-действенное мышление, характерное этой возрастной категории, обязан использовать модели изучаемых букв и цифр.

В процессе занятий у детей 3- 4-х лет развивается:

1. Произвольное, непроизвольное, ассоциативная память (зрительная, слуховая, тактильная, моторная). Произвольное и непроизвольное внимание
2. Культура мышления (способность мыслить самостоятельно, проявлять творческий подход, умение анализировать, сравнивать).
3. Творческое воображение, умение сочинять сказки
4. Мелкая мускулатура пальцев рук.

## КУРС «ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»

### Пояснительная записка

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учебе. Развитие речи - процесс сложный, творческий. Развитие речи - это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предлагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Цель: обогатить речь детей, познакомить с буквами русского алфавита.

Задачи: формировать у детей умение слушать, и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре; воспитывать общительность, сдержанность, тактичность - качества необходимые человеку для общения с окружающими; помогать усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать произношением звуков и слов.

Пятый год жизни - период наивысшей речевой активности. Это необходимо делать во всех ситуациях речевого общения, возникающих стихийно или специально предусмотренных.

К концу года дети должны знать:

1. 15 букв алфавита:  
(А, О, У, И, Б, Г, В, М, Л, Н, Р, П, Т, Х, Д)
2. Овладеть умением писать элементы букв.
3. Уметь узнавать и находить буквы в картинках.
4. Подбирать картинки к буквам.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие /тестирование/.	2	2	
2.	Игра «Я – лесовик»	1		1
3.	Игра «Не плачь, мышонок».	1		1
4.	Игра «Башмачки»	1		1



5.	«Мишка в цирке» /беседа педагога по картине /.	2	1	1
6.	Музыкальная игра «Сделали буквы »	2		2
7.	Картина «Клоун Кузя» /Введение сказочного персонажа/.	1		
8.	Интегрированная игра "Садовник и цветы" (азбука – ИЗО).	1		1
9.	Игра "Кто был?" /Знакомство с буквой "А" /рисунок буквы А/.	1		1
10.	Буква "О" /Игра "На что похожа?"			1
11.	Буква "У" /картинки/ Музыкальное восприятие	1		1
12.	Буква «Н» /рисунок/	1		1
13.	Буква «Г» /игра «Найди нужное»/	1		1
14.	Буква «В» /нарисуй/	1		1
15.	Буква «М» /работа с картинками /составление предложения/.	1		1
16.	Буква «Л» /работа со сказочным персонажем/	1		1
17.	Буква «Н» /игра "Найди На что похоже»/	1		1
18.	Буква "Р" /ИЗО/	1		1

19.	Буква "П" /зарисовка буквы/	1		1
20.	Буквы А,О,У /Зарисовка предметов/.	2		2
21.	Буквы Б,Г,В, /ИЗО/.	2		2
22.	Буквы М,Л,Н /Введение сказочного персонажа/	2		2
23.	Буквы Р,П, О /Музыкальное восприятие/	2		2
24.	Буква «Х»- /ИЗО/	2		2
25.	Буква «Т» - /Введение сказочного персонажа/	1		1
26.	Буква «Д» - /Работа с раздаточным материалом/	1		1
27.	Буквы Д,Т,Х /Работа с накладным материалом/	1		1
28.	Написание букв на чистом листе бумаги.	1		1
29.	Игра «Найди букву в тексте»	2		2
30.	Выходная диагностика	2		2
31.	Заключительное занятие.	2		2
	Итого:	42	3	39

## СОДЕРЖАНИЕ

1. В мире звуков (учить слушать и различать звуки).
2. Путешествия в страну слов (знакомить со словом, предложением, знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, звуковой анализ слов).
3. Звучащее слово (формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки (без выделения терминов), определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком)
4. "Занимательная азбука" (познакомить с 15-ю буквами русского алфавита, играть с буквами, конструировать буквы).
5. Развитие речи (учить пересказывать небольшие сказки, формировать умение составлять небольшие рассказы по картинке, учить составлять рассказ об игрушке)

## Курс «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

### Пояснительная записка

Основная задача - научить детей считать предметы, звуки, движения в пределах - 5, пользуясь правильными приемами.

На занятиях по математике проводятся упражнения, которые позволяют не только закреплять умение считать, но одновременно формировать представление о форме, размере, способствовать развитию ориентировки в пространстве, также, в счете на слух, осязанию, а также, в движении.

Методика введения детей в мир чисел - это очень важный момент

### План работы по каждому числу

1. Музыкальное вступление на соответствующую цифру
2. Игровая деятельность
3. Вводится персонаж /соответствующий определенному числу/
4. Рассказывание сказки /продолжением персонажа
5. Лепка соответствующей цифры.
6. Рисование на тему числа
7. Преднесение подарков /нагрудные украшения, картинки и т д /

К концу года дети должны знать:

1. Считать до 5.
2. Пересчитывать и отсчитывать в пределах 5.
3. Различать цифры.
4. Классифицировать по общему признаку.
5. Различать круг и овал, виды многоугольника.
6. Определять пространственное расположение предметов относительно себя.
7. Различать настоящее, прошлое и будущее, знать свой возраст, знать времена года

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов		
	Всего	Теорети ч.	Практи ч.
1. Вводное занятие (тестирование).	2	1	1
2. Число "1". Музыкальное восприятие (понятие "много", "один")	1		1
3. Число "1". Введение сказочного персонажа.	1		1
4-5 Число "2" с ИЗО. Игра "Кто быстрее" (вода). (Монтессори).	2	1	1
6 Число «2»: наглядный материал (золотые бусинки).	1		1
7. Работа со штангами (М.Монтессори).	1		1
8. Числа «1», «2» (золотые бусинки).	1		1
9. Геометрическая фигура: круг, овал (ИЗО, музыка).	1		1
10. Число «3», музыкальное восприятие.	1		1
11. Число «3»: введение сказочного персонажа.	1		1
12. Число «3», работа со штангами.	1		1
13 Работа с золотыми бусинками.	1		1
14 Числа «1», «2», «3»: музыкальное восприятие.	2		2
15. Геометрические фигуры (круг, треугольник). ИЗО, наглядный материал	1		1
16 Число «4» (золотые бусинки; введение персонажа).	1		1
17. Число «4» работа с включением персонажа.	1		1
19. Число «4» (работа со штангами)	1		1
20. Числа «1», «2», «3», «4» (наглядный материал, золотые бусинки)	3		3
21. Игра «Праздник чисел» (музыка).	1		1
22. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Игра «На что похожи?»	1		1
23. Число «5» музыкальное восприятие.	1		1
24. Число «5» (золотые бусинки, штанги).	1		1
25. Число «5» (введение сказочного персонажа).	1		1
26. Число «5» (наглядный материал). ИЗО.	1		1
27. Числа «1», «2», «3», «4», «5» (раскладывание бусинок, работа со	2		2

штангами)			
28. Числа «1», «2», «3», «4», «5» геометрические фигуры: круг, квадрат	2	1	1
29. Праздник «Числа в гостях».	1		1
30. Выходная диагностика.	2		2
31.Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики»	2		2
Итого:	42	3	39

### Содержание

1. Величина. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте "способом прикладывания друг к другу" (игра "Магазин", игра-соревнование "Кто быстрее свернет ленту", игра "Достань мяч").
  2. Геометрические фигуры. Учить различать и называть предметы круглой, треугольной и квадратной формы. Подбор игр, в которых учет различных свойств предметов определяет результат действия ребенка "Найди свое место", "Найди свою фигуру", "Гаражи"
  3. Ориентировка в пространстве и времени. Учить определять направление "От себя", двигаться в этом направлении "Найди спрятанную игрушку", "Путешествие", "Куда бросим мяч". Закрепить представление о времени суток: утро, вечер, день, ночь Игры "Куда это бывает", "Наш день".
  4. Количество и счет. Учить выделять количественное отношение вещей, знакомить со счетом в пределах пяти, познакомить с цифрами до пяти. Учить порядковому счету в пределах 5-ти, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «Сколько всего? Какой? Какой по счету?»
- Упражнять в сравнении двух групп предметов. Игры: "Путаница", "Убираем цифры", "Какой цифре не стало", "Что изменилось", "Чудесный мешочек.

### КУРС «ПОИГРАЙКА»

#### Пояснительная записка

Игры долгие годы остаются главным и любимым занятием всех детей. Правильно используя игры, можно многого добиться в воспитании детей. В данном модуле собраны разнообразные игры, диагностические и развивающие упражнения, которые помогут развить в детях 4-5 лет такие важные мыслительные качества, как воображение, наблюдательность, умение выделять главное.

#### **Цель курса:**

Обеспечить детям плавное вхождение в систематическое обучение. Помочь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей дошкольников, привлечь их к активному участию в учебно-воспитательном процессе

#### **Задачи курса:**

Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной школьной мотивации

Развивать интерес к различным видам художественной деятельности, способствовать развитию у детей чувства цвета, формы и др.  
Развивать коммуникативные способности детей во взаимопонимании ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель.

Предлагаемый курс «Поиграй-ка» пригодится педагогом и психологом, включает 35 занятий продолжительностью 20 мин. Занятия состоят из отдельных частей, каждая из которых представляет собой диагностическое, тренировочное упражнение, развивающие игры, выполнения коллективных рисунков Или рисунков на заданную тему

На занятиях педагог использует методы работы: психогимнастика, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, путешествия, занятие-сказка

Занятия обеспечены наглядным материалом. Проводятся занятия в присутствии родителей и с их участием, что обеспечивает более тесный контакт взрослого с каждым ребенком.

Практические навыки к концу года:

- формировать умение облумывать свой замысел в изобразительной деятельности
- дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми,
- способность к длительному сосредоточению.
- развитие наблюдательности: умения анализировать, сравнивать, делать выводы
- развивать устную речь

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	количество часов		
		всего	теоретич	практич.
1.	Первая встреча	1	1	
2.	Давайте познакомимся	1		1
3.	Дом, в котором я живу	1		1
4.	Старая сказка на новый лад. Драматизация сказки «Колобок»	1		1
5.	«Какой я?» (выявление состояния моторики)	1		1
6.	Игра «Зеркало» (грустный, радостный, спокойный) (коммуникативные качества)	1		1
7.	Космическое путешествие (на логику)	1		1
8.	«Какой я?» (развитие памяти)	1		1

9.	Игра «Путаница» (внимание)	1		1
10.	Игра «Лабиринт» (внимание, логика)	1		1
11.	Игра «Пиктограмма»	1		1
12.	«Словесная дуэль» (учимся думать, размышлять)	1		1
13.	Игра-соревнование «Собери портфель»	1		1
14.	«Моя любимая игрушка». «Пишем» рассказ	1		1
15.	Психогимнастика	1		1
16.	«Зимние братья» (речевые логические задачи)	1		1
17.	«Времена года». Викторина	2		2
18.	Конкурс фантастических проектов	1		1
19.	Игра на развитие речи «Добавь словечко!»	2		2
20.	«Я сумею, я смогу» (превращение квадрата в цветок) (оригами)	3		3
21.	Словесный диктант	1		1
22.	«Четвертый лишний» Тест на изучение уровня знаний об окружающем мире	1		1
23.	Путешествие в страну книг	1		1
24.	Викторина «Веселый счет»	1		1
25.	«Позовем сказку!»	1		1
26.	«Мозаика» (сочинение рассказов на основе складывания картинок)	2		2
27-28	Игра-тренинг «Внимание»	2		2
29.	«Я и моя семья» («Дом. Дерево. Человек»)	2		2
30.	Деловая игра «Чем я хочу стать»	2		2
31.	Народная игра «И я там был»	1		1
32.	Игра «Кто быстрее соберет»	1		1
33.	Книга моих рекордов	2		2
	Итого:	42	1	41

Содержание занятий		Домашнее задание	Диагностический и инструментарий	Практический выход
№ пп	Тема и цель занятия. Краткое содержание.			
1	Первая встреча. Помочь детям быстро адаптироваться к новой обстановке. Создать в группе положительный эмоциональный настрой на дальнейшее сотрудничество. Способствовать самораскрытию каждого ребенка.	Вспомнить ласковые и добрые слова, которым их научили дома	Анкеты для детей Анкеты для родителей	
	1. Давайте познакомимся. Дети по кругу передают мяч, называя свое имя. 2. Приветствие имен. Ведущий называет имена детей, все приветствуют их аплодисментами. Вручаются сувениры – памятные открытки. 3. «Снежный ком». Каждый ребенок называет последовательно имена предшествующих ему детей.	Принести фото своей семьи Для родителей творческое сочинение «Мои воспоминания»		
2	Дом, в котором я живу. Способствовать становлению внутри групповых контактов, доброжелательно-спокойной и искренней обстановки в группе. Продолжать изучение отношения родителей и детей. 1. Мои новые друзья. Дети по кругу бросают мяч друг другу, называя имя того, кого лучше запомнили. 2. Добрые ласковые слова. Дети бросают мяч и называют добрые и ласковые слова. 3. Беседа «Моя семья» выставка фотографий «Дом, в котором я живу». 4. Методика «Рисунок семьи».	Творческий рассказ «Если бы я -был волшебником», записать в дневник Для родителей анкета №5	Методика рисунка семьи, анализ опросных листов, выставка рисунков	
3	Старая сказка на новый лад Активизировать творческие способности детей, вызвать развитие умения подчинять свои действия «определенным правилам точно выполнять указания взрослых» 1.Игра-драматизация по сказке «Колобок» 2.Графический диктант. Нарисовать под диктовку дорожки, по которым шел Колобок и встречал зверей	для детей: творческий рассказ "счастливое заключение сказки "Колобок" для родителей:	Анализ творческих работ. Методика, графический диктант.	



№	Тема и цель занятия. Краткое содержание.	Домашнее задание	Диагностический	Практический выход
4	Методика "Построение заборчика" Выявление способности к произвольной деятельности Определение ориентировочной оценки уровня школьно-необходимых функций /состояние моторики/			Тест Керна
5	"Грустный, радостный, спокойный" Развивать у детей коммуникативные способности, продолжать учить взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состояний 1. Мимическая гимнастика 2. Зеркало. Дети и взрослые в парах выполняют этюды по выражению удовольствия и радости. "Идет теплый дождь", "Цветок", "Ласка", "Вкусные конфеты" 3. Построение. Дети по команде строятся а/по росту, б/по цвету волос, в/по длине	Повторять все упражнения в течение недели Для родителей: анкета № 3-4		Анализ дневников развития.
6	Космическое путешествие. Учить детей решать логические задачи, тренировать мыслительные процессы Продолжать развивать у детей творческое воображение 1. Игровая ситуация дети отправляются в космическое путешествие, в полете детям предлагается выполнить задания-головоломки, логические задачи с помощью палочек. 2-Пальчиковая гимнастика 3. Нарисуй путь своего корабля, тренировка мелкой моторики 4 Представление под музыку, сочинение свои впечатления о космическом полете»	Творческий рассказ по представлению Придумать 2 задачи со счетными палочками Творческий рассказ по представлению	Анализ детских работ Анкета родителей, рекомендации родителям.	

№	Тема и цель занятия. Краткое содержание.	Домашнее задание	Диагностический инструментарий	Практический выход
7	Тренируем внимание и памяти 1 Исследование свойств внимания «Корректирующие пробы» 2 Запомни и нарисуй Время экспозиции 15сек Запомнить предметы и нарисовать запомнившиеся 3 Кодирование из теста Векелера. 4. Что изменилось. Запомните предметы по картинке /ЗОС/. Затем по другой картинке найти изменения.	В течение недели повторять упражнения, видоизменяя содержание Для родителей Карта наблюдений		Корректирующие пробы Кодирование Векелера Пиктограмма А.Лурия (измененная)
8	Найти такой же. Найти из нескольких похожих одинаковые два. Путаница. У каждого ребенка бланк, на котором нарисованы 10 вещей, контуры которых наложены друг на друга. Найти знакомые предметы, обвести по контуру.			
9	"Лабиринт": взором проследить линии и найти выход, время ограничено.			
10	Пиктограмма. К каждому слову делает схему-рисунок /8 слов/			
11	Учимся думать, размышлять. Диагностировать уровень развития мыслительных процессов. Формировать и развивать мыслительные операции, стимулировать и развивать логическое мышление и творческое воображение 1. Разминка с мячом, дети по очереди бросают мяч и называют слово, партнер называет слово с противоположным значением «Говори наоборот» 2. Исключи лишний предмет 3. «Пирамидки» Построить из полосок пирамидку по образцу. 4. Словесная дуэль. Мяч бросают друг другу. Кто кем буде? Яйцо - цыпленок. 5. Сложи квадрат из частей. 6. Сложи узор. 7. Перевертыши У каждого бланк с рис фигурами Дорисуй так, чтобы получились разные предметы	Выполнить задание в течение недели. Для родителей. Карта наблюдений.		Векелер «Кубики» Исключение понятий Венгер "Перевертыши"
12	Развитие малой моторики руки с помощью волшебного квадрата I Сложить собачку /искусство «Оригами»/	Сочинить сказку про собачку		

**дубликат**

№	Тема и цель занятия. Краткое содержание.	Домашнее задание	Диагностический инструментарий	Практический выход
	2 Составить рассказ о собачках (2-3 предложения)			
13	1 Игра 'Собери портфель" 2 Соревнование «Кто быстрее просчитает до 5» 3 Веселый счет	Задание на лето Для родителей карта наблюдений	Мой дневник	
14	1 Составление рассказа "Моя любимая игрушка" Развивать речь ребенка 2.Лабиринт, взором проследить линии и найти выход	Принести любимую игрушку		
15	Психогимнастика Изучение природного явления «Листопад» 2. Прогулка в осенний парк.	Собрать и засушить листья. Оформить малый гербарий		
16	Речевые логические задачи. "Зимние братья» /угадай название зимних месяцев/ Кто где зимует /где зимуют насекомые /Рисунок деревьев в снегу.			
17	Обобщить знания детей о временах года, расширить их кругозор и словарный запас 2. Игра «Лишний предмет» 3.Загадки «Какое время года» 4.Чтение рассказа-загадки.	Классифицировать предметы Посуда - это...		
18	Эти упражнения подготавливают детей к успешному выполнению более сложных речевых разминок, которые требуют от детей выдумки и речевого творчества. I .упражнение «Воображаемая ситуация» (нарисовать, о чем думает каждый ребенок и рассказать) 2.Упражнение «Кто лучший выдумщик?»	Сочинить смешную историю		
19	Обогащение словарного запаса с помощью рифмованных загадок. 1 "Добавь словечко" 2 Игра «Один - много»/преобразование единственного числа имен существительных во множественное/ 3 Большой - маленький /словообразование/	Называть слова в уменьшительно-ласкательной форме Саша - Сашенька Стол-столик		

№№ пп	Тема и цель занятия. Краткое содержание.	Домашнее задание	Диагностический инструментарий	Практический выход
20	Развитие уверенности в своих силах и способностях Работа с квадратиками. Превращение квадрата в цветок /изготовление подарков-сюрпризов для своих родителей/	Приготовить квадрат их цветной бумаги.		
21	Игра на классификацию и сравнение упр. Тренировка в поисках одинакового и разного на материале комплектов из трех похожих рисунков, из 5-ти похожих рисунков Задачи «Сравнения» 1.словесные диктанты уровень самостоятельности. Нарисуйте в рад два кружка, 3 кружка, один синий и два красных. 2.»Узор>>>» дорисуйте до конца. А 1111111 Б О-1-0-1 1-0-11-0	Сравнение 2-х одинаковых рисунков и находить отличия тренировать и находить под диктовку кружки.		
23	Тест «4-й лишний» цель: изучение уровня усвоения знаний об окружающем мире.			
24	Путешествие в страну книг. /знание сказочных предметов из сказок. Из чего с книги.			
25	Страна «Веселый счет» 1.Игра «Что изменилось» 2 Игра «Выложи столько же» 3 Форма предмета /сравнить геометрические фигуры и предметы/ найти сходство и различие	Сравнивать предметы геометр, фигурами		
26	Позови сказку. 1 .Стоит в поле теремок. 2.Колобок принес карандаши и листы. «Кто вспомнит и нарисует предметы круглой формы?»	Вспомнить сказку, которую читали с родителями		
27	Рассказ по картинкам. На столе вразброс картинки. /разложи по порядку/	Играть дома в игру ""Запомни»		

№ № пп	Тема и цель занятия. Краткое содержание.	Домашнее задание	Диагностический инструментарий	Практический выход
	2 Игра со спичками «Развитие памяти», "Запомни" / выложить по памяти фигуру человека, домик /			
28	Методика «Раскраска» 1 Ёлочка /оставьте для игрушек пустые места/ 2 Дерево			
29	1.методика. «Колдун», расколдовать разные вещи. 2.Игра »Золушка» развитие сноровки. Эмоциональное состояние			
30	1.Игра «Новоселье куклы», воспитание доброжелательности 2.Методика «Дом-дерево-человек» рисунок Принести книги, которые прочитаны дома	Принести куклу.		
31	Знакомство с профессиями 1.Игра «Что кому?» воспитывать интерес к труду взрослых 2.Вместе с родителями рассказывают о профессиях 3.Стихи «Волшебники труда»	родителям подготовить рассказ о своей профессии взять несколько предметов, необходимых для их работы		
32	Собери картинку - собрать разрезанную на части картинку. 2.Тест «Камешки» 3.Народная игра «И я там был..» для развития внимания			
33	Кто быстрее, соберет? Игра на развитие зрительно-моторной памяти. 2. Скороговорки .Упражнение /тест 3. Игра «Заколдованное слово» Развитие фонетического слуха и звукового анализа языка.			

34	Раскрась рассказ /упр. для развития свободы устной речи. Зарисуйте интересные моменты.			
35	Итоговое занятие. Пакеты-секреты для дорогих родителей			

**дубликат**

## МОДУЛЬ «УДИВЛЯНДИЯ»

### (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

#### Введение

Программа предназначена для подготовки детей 5-6 лет к обучению в школе. Целью программы школа ставит развитие трёх аспектов школьной зрелости: интеллектуальной, эмоциональной и социальной.

Данная программа решает следующие задачи:

- Обеспечить содержательную преемственность между I и II модулем дополнительного образования.
- Исключить дублирование школьной и дошкольной программ при подготовке детей к обучению через обеспечение совместительных действий учителя, воспитателя и педагога дополнительного образования.
- Выявить индивидуальные способности детей с перспективой дальнейшего развития.
- Сохранить и укрепить здоровье детей.

Эта программа является комплексной и включает в себя следующие направления учебно-воспитательной деятельности:

- "Весёлая азбука"
- "Занимательная математика"
- "Родной край в художественном творчестве"

Занятия помогают сориентировать семью на обучение ребёнка: чтению, развитию речи, развитию мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки; развитию умений проводить, наблюдения, сравнивать, делать основные выводы, развивать логическое мышление, творческую активность, воспитание культуры общения, интеллектуальных способностей.

Пройдя занятия в школе раннего развития ребёнок не чувствует перегрузок, переутомления и безболезненно проходит адаптацию первоклассника в школе.

Школа работает один раз в неделю и включает в себя 3 занятия продолжительностью по 30 минут с перерывами 10-15 минут. Программа рассчитана на 1 год.



## Курс «ВЕСЁЛАЯ АЗБУКА»

### Пояснительная записка

Обучение чтению - это усвоение определённой системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В основе методики обучения чтению лежит аналитике - синтетический метод, требующий анализа звукового аспекта речи и синтеза звуков, слогов, слов.

Обучение первоначальному чтению носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает максимальное речевое развитие детей. На занятиях дети будут упражняться в расчленении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки; в установлении порядка следования звуков в слове, связи между звуками. Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначить на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов, правильно писать буквы и слова печатного текста.

На занятиях "Весёлая азбука" развивается умение слушать осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.

Игры - прекрасный способ помочь детям стать читателями. Игры создают свободные неформальные ситуации, привлекающие ребёнка активно участвовать в них. Играя в такие игры как "Где я иди за покупками", "Я был в цирке", "Банка с леденцами" и т.д., ребёнок может много раз включаться в игру с одними и теми же буквами и словами, не испытывая при этом скуки и не занимаясь заучиванием и зубрёжкой. Игры помогают ребёнку научиться запоминать буквы и целые слова, понять, что звукам речи соответствуют буквы и усвоить, что слова состоят из групп и сочетаний букв.

В процессе занятий у детей развиваются:

#### **Качества:**

1. Произвольная, непроизвольная память.
2. способность мыслить самостоятельно,
3. творческий подход в различных ситуациях;
4. Умение преодолевать трудности.
5. Умение обобщать, сравнивать.
6. Мелкая моторика пальцев рук.
7. Фонетический слух

#### **Знания:**

Расширяется представление об окружающей действительности, словарный запас.

#### **Умения:**

1. Обозначение звуков буквами печатного шрифта.
2. Овладение процессом плавного слогового чтения.
3. Обозначать все звуки русского алфавита печатными буквами. 4. Правильное слоговое чтение слов.
5. Определять место указанного звука в словах. Различать гласные и согласные звуки.
6. Составлять из слогов слова, из слов - предложения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее количество часов		
		всего	Теоретич.	Практич.
1.	1. Вводное занятие	1	1	
2.	2. Гласный звук (А), буква А	1		1
3	3. Гласный звук (У), буква У	1		1
4	4. Звук (М), буква М. звук (Х), буква Х	2		2
5	5. Звуки (П), (Т); буквы П, Т.	2		2
6	6. Звук (К), буква К.	1		1
7	7. Звук (С), буква С.	1		1
8	8. Звуковой анализ чтения слов мак, кот, сом.	1		1
9	9. Деление слов на слоги.	1		1
10	10.Звуковой анализ чтения слов муха, мука.	1		1
11	11.Звук (Н), буква Н.	1		1
12	12.Звук (Л), буква Л.	1		1
13	13.Звук (Ш), буква Ш.	1		1
14	14.Составление графической схемы слов.	1		1
15	15.Звук(Б),буква Б.	1		1
16	16.Звук(Р),буква Р.	1		1
17	17. Чтение простейших предложений.	2		2
18	18.Звук(З), буква З.	1		1
19	19.Звук(Д), буква Д.	1		1
20	20. Звук (Ж), буква Ж.	1		1
21	21. Звуки (Э), (А), буквы Э, Я.	2		2
22	22. Звуки (Э), (У), буквы Е, Ю.	2	1	1
23	23.Звук (О), буква Ё, мягкий знак.	2		2
24	24.Предложение с предлогом «за».	1		1
25	25.Звук (Ч), буква Ч, звук (Ц), буква Ц.	2		2
26	26. Звуки (Щ, Ф), буквы Щ, Ф.	2	1	1
27	27. Повторение алфавита.	1		1
28	28. Составление предложений.	1		1
29	29. Игры с буквами и словами.	2		2
30	30.Тренинг внимания.	1		1

31	31. Повторение и закрепление.	3	1	2
	Всего:	42		38

СОДЕРЖАНИЕ		
Название блока	Содержание "Весёлая азбука"	Практически работа
"Путешествие в страну Букварию"	Развитие устной речи с помощью разговоров, бесед, инсценировок по русским народным сказкам. Составление предложений по картинкам с указанием количества слов в предложении. Построение моделей слов и предложений.	Пересказ русских народных сказок "Жихарка". "Лисичка со скалочкой". "Назови противоположное слово" (вперед-назад) Работа с моделями слов. Выкладывание предложений. Соревнования "Кто длиннее построит предложение"
"Звуковички"	Различие звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Деление слова на слоги. Слово-звуковой анализ слов.	Каждому слову свой домик "Слоговый аукцион" Составление предложений по картинкам. "Словесные цепочки" (назвать слово, начинающееся с определенного звука). "С какого звука начинается слово" Прошагивание слов по слогам. "Звукоподражание" (чтение стихов; и выделение заданного звука. "Какой звук пропал?" "Какое слово длиннее?"
"Азбуковички"	Знакомство с буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов. Знакомство с начертаниями печатных букв. Запись слогов и слов. Восстановление искаженно написанной буквы. Освоение приема слияния звуков в слоги.	Сказка "Заколдованная буква" Речевая гимнастика. Стихи. "Живая азбука". "Кто больше назовет слов на заданную букву". "Цепочка звуков" (повторять только заданный звук). Конструирование буквы из веревочек и палочек. "Узнай букву на ощупь" "Выстраивание буквы" Вырезание букв из заголовков газет. Лепка букв из пластилина.
"В мире слов"	Читать слова, состоящие из одного или двух слогов (Ау, рак, ноты). Называть слова с	Вырезание из бумаги печатной буквы и штриховка этой буквы. "Закончи слово" (из одного

	<p>заданным звуком. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Применить соответствующие термины: "слово", "звук", "буква", "слог", "предложение", "согласный звук", "гласный звук".</p>	<p>слова составить снова). "Измени слово" (измени одну букву в слове). Проплачивание слов по слогам. "Не ошибись!". "Найди букву" (в книге совести знакомую букву). "Игра в страну слов".</p>
--	--	---

## КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

### Пояснительная записка

Учиться надо весело.  
Учиться будем весело,  
Чтоб хорошо учиться.

Первая ступень обучения самая важная. Как сделать чтобы дети 5 лет были счастливы при подготовке к школе? Как сохранить у них огонёк жажды знания? Ребёнку ведь так мало нужно: чувствовать себя умным, сообразительным, быть о себе высокого мнения.

Основу начального курса математики составляют задачи, логические игры, ребусы, много весёлых стихов, загадок, скороговорок, пословиц. Весь этот материал связан не просто с тем или иным числом, но развивает речь ребёнка, обогащает словарный запас, тренирует внимание, память, закладывает основы творчества. Пусть уроки станут царством смекалки, фантазии, игры, творчества.

В программе математики определена задача - сделать обучение математике более светлым, интересным и радостным занятием, расширить кругозор ребёнка. Важно готовить ребёнка к школе, научить его наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия, рассказывать что нарисовано на картинке. Детей учат считать, прибавлять и вычитать в пределах 10, измерять длину, ширину и высоту предметов. На основе этого у детей формируется представление о натуральном числе до 10, о простейших геометрических фигурах, о длительности некоторых временных отрезков: сутки, неделя, месяц.

Все операции умственной деятельности дети выполняют с опорой на наглядность. Большое значение в обучении детей 5 лет имеет активное включение в работу разных анализаторов.

Продолжительность занятий 30 минут 1-2 раза в неделю. Работу, требующую произвольного внимания, чередуют с элементами игры. Количество однородных упражнений ограничивается 3-4, включая задания,

связанные с выполнением движений. Если такие задания отсутствуют, то на 12-14-й минуте проводится физ. минутка.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

- Уметь считать предметы в пределах 10.
- Уметь читать и записывать числа от 0 до 10.
- Знать названия дней недели, времён года.
- Название действий и их обозначение.
- Сравнение предметов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Повторение. Счёт предметов.	1	1	1
2	Сравнение предметов.	1		1
3	Круг, многоугольник.	1		1
4	Левый, правый.	1		1
5	Длинный, короткий.	1		1
6	Верхний, нижний.	1		1
7	Толстый, тонкий.	1		1
8	Один. Все. Некоторые. Каждый.	1		1
9	Вверху. Внизу. Повторение.	1		1
10	Закрепление материала.	1		1
11	Подготовка к решению задач.	1		1
12	Узкий. Широкий.	1		1
13	Повторение.	2		2
14	Столько же	1		1
14	Больше. Меньше	1		1
15	До. После. Сначала. Потом.	1		1
16	Повторение.	2		2
17	Сколько? Счёт предметов.	1	1	
18	Считать до 3-х.	1		1
19	Повторить образы для числа 4 и 5.	1		1
19	Познакомить с образованием чисел от 6 до 9.	2		2
20	Упражнять в счёте и отсчёте предметов (на ощупь) в пределах 9.	2		2
21	Образование числа 10	1		1
21	Счёт предметов в пределах 10.	2	1	1
22	Различие геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат	2		2

23	Счёт предметов в любом направлении.	2	1	1
24	Познакомить с названиями дней недели. Сезонами-временами года.	2		2
25	Решение задач на смекалку.	2		
26	Повторение пройденного материала.	2		2
27	Вечер развлечений "Путешествие в страну чудес".	2		2
	Всего:	42	4	38

## СОДЕРЖАНИЕ

Название блока	Содержание	Практическая работа
"Повторяйка"	Повторение и закрепление изученного	"Найди столько же". Пройди в работа. "День, ночь"
Сказки о пространстве и времени	Закреплять и углублять представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.	"Путешествие по комнате" "Встань там, где я скажу" "Отгадай, где это" "Где звенит колокольчик" На день. Наоборот. "Когда это бывает" "Живая неделя".
Путешествие по стране геометрии	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	"Чудесный мешочек" "Геометрическая мозаика" "Помоги Иванушке" "Кто больше назвал?" (игра-соревнование).

<p>Праздник числа</p>	<p>Формировать представления о числах до 10. Считать в пределах 10. Различать цифры в пределах 10. Показать количественный состав числа в пределах 10. Называть предыдущие и последующие числа. Понимать</p>	<p>"Путаница" (работа с бусинками на ковре). "Не промочи ног" (перейти черт речку по кочкам, кочки; пронумерованы). "Что изменилось?" "Чудесный мешочек" "Живые числа" - конструирование цифр из палочек и верёвочек, стихи о цифрах. "Чего не стало?" "Исправь ошибку" "Кто знает пусть дальше считает" - шепотом, громко, одними губами. "Не ошибись!" (на ощупь определить название цифры).</p>
<p>Знаки-фокусники</p>	<p>Название действий и их обозначение. Знаки "+", "-", "=", запись чисел от 1 до 10. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из последующего числа. Решение</p>	<p>"Было - стало" - работа со штангами (по Монтессори) счетный материал - бусинки. "Плюс и минус" (из пальцев сложить знаки "+", "-", "="). Показать пальцами знак действия, которое необходимо выполнить для решения задачи. "Кто - кто в теремке живет?" (сказка о цифрах от 0 до 9, которые живут в теремке).</p>

## КУРС «РОДНОЙ КРАЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ»

### Пояснительная записка

Задача программы состоит в том, чтобы развить творческие возможности детей, чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение ценить и понимать произведения искусства. Уточнять и расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей жизни. Особое внимание уделяется изучению традиций Донского края, воспитания положительного отношения к труду, желания трудиться самому. Программа предусматривает развитие творческих способностей с помощью искусства "Оригами". На этих занятиях развивается память, концентрируется внимание, дети занимаются с основными геометрическими понятиями, развивается способность работать руками.

Один из навыков, который должен быть сформирован - это развитие точных движений (мелкой моторики). Обучение графическим навыкам письма обязательно проводится с учётом особенностей детей: развития восприятия скорости движения, анатомический аппарат движения и нервно-мышечного управления движением со стороны центральной нервной системы.

Существует множество игр и упражнений по развитию мелкой моторики - расстёгивание и застегивание пуговиц, включение и выключение электроприборов, рисунок по образцу, фантазии из металла.

Программа по художественному творчеству является подготовительным этапом по таким предметам как письмо и рисование.

К концу года учащиеся должны знать и уметь:

- Правильно сидеть за рабочим местом, правильно держать лист бумаги, тетрадь, карандаш.
- Свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях.
- Некоторые традиции Донского края, произведения устного народного творчества.
- Элементарные правила личной гигиены, правила поведения на занятиях и перемене

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Общее количество часов		
	Всего	Теоретич.	Практич
1 «Веселая палитра»	2	1	1
2. Игра "Найди глазами" графический диктант	1		1
3. Устное народное творчество: считалки и скороговорки	2		2
4. Рисование по образцу. «Мой город»	1		1
5. Игра "Стрельба по мишеням"	1		1
6. Путешествие по городам России	1	1	
7. Оригами "Собачка"	2		2
8. Путешествие на север нашей страны	1	1	
9. Экскурсия в природу.	1		1
10. Работа с трафаретами. Штриховка	1		1
11. Идем на рыбалку	1		1
12. Игра "Зеркало"	1		1
13. Графический диктант « Природа родного края».	1		1
14. «Золотая осень в нашем городе» праздник	1		1
15. Оригами "Зверюшки"	2		2



16. Растительный мир "Экология в картинках".	1	1	
17. Выставка рисунков «Родной край глазами детей»	1		1
18. Животный мир Донского края.	1	1	
19. Неживая природа.	1	1	
20. Игра "Разведчик"	1		1
21. Игра: Безопасная дорога	1		1
22. Мастерская Деда Мороза	2		2
23. Знаменитые красносулинцы: космонавт Валерий Корзун	1	1	
24. Оригами "Цветок".	2		2
25. Праздник "Наши милые мамы"	1		1
26. Игра "Волшебники"	1		1
27. Выставка творческих работ «Времена года».	1		1
28. Народное творчество (ручная вышивка)	1		1
29. Рисование по образцу "Ваза с фруктами"	1		1
30. В музее народной культуры ГЦВР «Досуг»	1		1
31. Игра "Великан и карлик"	1		1
32. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	1		1
33. Игротека русских народных игр	1		1
34. Игра-тест "Палочки"	1		1
35.Итоговое занятие	2		2
Всего:	42	7	35

**Дубликат**

## СОДЕРЖАНИЕ

Название блока	Содержание блока	Практическая работа
"Разговор с белым листом бумаги"	<p>Выработка правильной осанки, умения правильно держать карандаш и ручку при письме.</p> <p>Упражнения для развития кисти руки и мелких мышц пальцев - обводка контуров фигур.</p> <p>Использование прописей (умение писать элементы букв)</p> <p>Творческое воображение.</p> <p>Учить способу складывания фигурки из квадрата.</p>	<p>Игра "Обезьяня" (формирование зрительно-двигательной координации).</p> <p>«Письмо букв в воздухе».</p> <p>Упражнения "Попади в точку", "Обведи квадрат", "Дорога".</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Штриховка геометрических фигур, только в заданном направлении.</p> <p>"Какие буквы спрятались в буквах Х и Ж".</p> <p>"Узнай на ощупь" (буквы,</p>
" Умелые руки"	<p>Воспитывать интерес к разным видам изобразительного искусства: формировать умение воспринимать содержание и средства выразительности иллюстраций.</p> <p>Развивать эстетические чувства.</p> <p>Формировать способы художественно-образного отражения предметов используя цвет, форму.</p> <p>Вырабатывать умение равномерно проводить штрихи.</p> <p>Лепить знакомые буквы и цифры.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно рассматривать произведения и</p>	<p>Игра "Злой волшебник" ( круг - превратить в яблоко и т.п./</p> <p>"Волшебные кляксы" "Краски".</p> <p>Рисунки Мальвины и Буратино (разукрасить). Участие в городской выставке д/н искусства. Вырезание геометрических фигур и приклеивание их на бумагу.</p> <p>Лепить шарики и выложить из них картинку. Использование альбома для разукрашивания и я.</p> <p>Рисовать с натуры и по 1 представлению цветы, овощи, фрукты и игрушки. Знакомить с</p>
"Знатоки "	<p>Углублять содержание знаний детей о своей семье, о том, где работают родители . Приручать заботиться о близких. Совершенствовать знание правил и навыки поведения в общественных местах, личной гигиены.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к родному краю, закрепить знания о достопримечательностях родного города: Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>Игра "Батальон" (знать название области, города, улицы).</p> <p>Игра "Моя семья" (фамилия, имя, отчество).</p> <p>"Загадки леса" - загадки о животном и растительном мире.</p> <p>"Найди дерево" "Ответь одним словом"</p> <p>"Какое время года?"</p> <p>"Путешествие по городу" (закрепление знаний о родном городе, развитие речи).</p> <p>"Экологическое домино"</p>

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АППАРАТ

## СХЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



## ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Показатели готовности	Методы изучения	Содержание педагогического обследования	Уровни развития
1. Развитие речи	Беседы с ребёнком в непринужденной обстановке в учебной ситуации.	"Описание любимой игрушки Расскажи мне о своей любимой игрушке Как она называется? Какая она? Как ты ею играешь?"	/Н/ - речь бедная, не связная /С/ - допускает ошибки. /В/ - описывает придерживаясь плана.
2.Элементы грамоты	Анализ звуке произношения. Умение слышать, различать первый звук в слове.	"Подбери картинки". Подобрать картинки там где слышится заданный звук.	/Н/ - не умеет выделять звук. /С/ - допускает ошибки. /В/ - все картинки названы.
Математические представления	Познавательная активность, уровень самостоятельности. Анализ деятельности по решению задач	"Кружки". А - начало года- нарисовать 6 кружков, заштриховать 1 и 4-й кружки. Б - нарисовать 6 кружков, заштриховать 2-й и 3-й. В - нарисовать 8 кружков, заштриховать 1-й, 3-й, 7-й. "Реши задачу". В аквариуме было 5 рыбок. Подселили ещё 2. Сколько рыбок стало?"	/Н/ - количество не верно и штрихов нет. /С/ - количество кружков правильно. /В/ - точно.
Подготовка руки к письму.	Наблюдение тем, как ребенок работает карандашом, лепит из пластилина буквы.цифры выкладывает из бусинок и палочек буквы. Упражнения в обведении трафаретов.	Графические диктанты под диктовку. "Узор" - дорисуй до конца. А-1-П-Ш-1П-Ш Б . 0 - ^ - ^ - В О-П-О-1-О-П	
Интеллектуальная готовность Мышление.	Понимание причинно - следственных отношений. Установление последовательности картинок.	Тест "Четвертый лишний". 3 картинки сходны между собой Их можно назвать одним словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найди этот предмет.	/Н/- неверно /С/ - наполовину правильно /В/ - вей правильно.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ОДАРЁНОК»**

Выше говорилось о том, что важная составляющая школьной зрелости - произвольность поведения.

У ребёнка дошкольного возраста побуждения "живут" очень ограниченное время и угасают.

Более того, сам по себе, без подсказки ситуации ребёнок может и вообще ничего не хотеть.

Зная эту возрастную особенность поведения, легко пробудить детское любопытство, но не надо удивляться, если оно так быстро исчезнет, как и возникло. Удерживать внимание ни одним и том же предмете детей дошкольного возраста - задача большой сложности, поэтому трудно их обучать в школьном режиме.

Занятия в школе раннего развития должны быть такими же необычными как и сами ученики.

Необходимы новые формы (педагогика Монтеessori), чередование различных видов деятельности (читать - считать по одному, парами, группами, хором, тройками, цепочкой, громко, тихо, шепотом, стоя, сидя на корточках, лёжа).

Дети способны продуктивно заниматься 8-10 минут, затем требуется снять напряжение, доставить эмоциональную радость. Поэтому во время занятий необходимы 2-3 физ. минутки, музыкальные паузы, минутки тишины, пальчиковая гимнастика, минутки радости, поэтические выступления.

Частыми гостями на занятии могут быть герои русских народных сказок: Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Лисичка-Хитроумовна и т. д. Счётный материал - это деревянные ложки, матрёшки, глиняные игрушки, расписанные узоры.

Региональная тематика получает развитие во всех направлениях школы раннего развития.

На занятиях дети знакомятся с историей Донского края и России, традициями предков, национальными традициями, национальными праздниками, фольклором, обрядами, играми народов СНГ.

#### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА И НАГЛЯДНОСТЬ**

Путь развития каждого ребёнка очень индивидуален. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с совершенно разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. Каждый возраст приносит что-то новое в психологический облик ребёнка. Основные новообразования дошкольного детства - умение играть в ролевые, сюжетные и, что самое важное для школы, игры с правилами.

Ребёнок моделирует в игре свои отношения с окружающим миром, проигрывает различные ситуации - в одних он лидирует, в других подчиняется, в третьих - осуществляет совместную деятельность с другими

детьми и взрослыми. На сколько бы не различались индивидуальные темпы развития ребёнка, в них можно выделить периоды особой чувствительности (сенситивные периоды) к разным воздействиям мира. Дошкольник постигает разнообразие социальных связей. Важнейшая предпосылка готовности к школе - это исчерпанность предыдущего периода развития: ребёнок должен уметь играть. В противном случае нагрузка начальной школы может оказаться непомерной и привести к появлению невротических симптомов у ребёнка (капризности, плаксивости, страха перед учителем и учениками).

Проработав в игре социальные взаимоотношения различного рода, ребёнок может высвободить энергию для интеллектуального, познавательного развития. Особую роль в работе с детьми 5 лет играет наглядность. Она помогает учителю объяснить новый материал, создать на уроке определённое эмоциональное настроение. Применяемый на занятиях игровой приём должен находиться в тесной связи с задачами, а не носить исключительно развлекательный характер.

Подвижные динамические пособия дети воспринимают с большим интересом. Привлечь внимание можно и наглядностью, которая рождается на их глазах, например, "Живой рисунок", "Живые слова". Дети сами должны помогать педагогу изображать героев сказок.

При проведении эстафет и соревнований необходимо продумать задания для каждого учащегося. Игровым материалом для личностно ориентированного подхода могут являться веселые задачи-шутки, загадки, скороговорки, ребусы, сюжетные игры: "Путешествие в город Угадайск", "В мире сказок" и т.д.

Конечно, не может быть точного рецепта, где, когда и на сколько минут включать игровой материал на занятии. Здесь важно одно: чтобы игра помогла достичь цели. Игры также должны проводиться и на переменах. Практика показала, что от содержания и организации отдыха во время перемен в значительной степени зависит работоспособность детей во время занятий. Первая перемена длится 10 мин. Как сделать, чтобы детские шалости преобразовались, а не подавлялись? На стене в коридоре вывешены весёлые картинки, загадки, шифры, буквы и большой лист чистой бумаги где написано "Нарисуй, что хочешь". На доске рисуют цветными мелками и фломастерами. На полочках лежит математическое лото, набор бусинок и др. Ребята вместе с родителями играют, читают или рисуют. С минутами на переменах шутить нельзя.

## УЧЁТ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На занятиях в качестве оценки часто звучат слова из памятки "55 способов сказать ребёнку "Я тебя люблю"... Но педагогу необходимо четко знать уровень продвижения каждого обучающегося. Необходимо следить за продвижением вперёд сильных и подтягиванием "слабых". Чтобы видеть кто как продвигается, используется приём светофор. Это журнал учёта и контроля за усвоением знаний. В журнале слева фамилии, справа разграфлена страница по темам, которые изучаются по данной программе. Красный цвет "Стоп!" Вперёд нельзя, друзья. Повторять стану я.

Желтый цвет - Здесь внимание, друзья. Сомневаюсь ещё я.

Зелёный цвет - а теперь вперёд, друзья. В знаниях уверен я.

В конце года учащиеся получают альбом "Светофор", с одной стороны фотография, с другой - добрые пожелания и правила светофора; на другой странице список предметов, изучаемых в Школе раннего развития, а на против - итоговый сигнал.

Проверяя письменные работы детей, зелёными чернилами подчёркивается всё, что педагогу нравится, то он считает успехом. Что больше поможет ребёнку: частое указывание на допущенные ошибки или указание на достижения. Развитию ребёнка способствует не горечь неудач, а радость успеха. Условным знаком слово "успех" в тетради обозначается звёздочкой. В конце выполненной работы стоит "звезда", она поднимает настроение ребёнку и желание учителя.

Чтобы научиться считать и звать все буквы необходимо систематически тренироваться, но на занятиях для этого очень мало времени. В группе могут быть дети, которые читают целыми словами, им можно дать книгу и разрешить читать дома.

Детям разрешается дома написать строчку той буквы, которую они написали в группе. Педагог может не проверять специально, выполнено ли домашнее задание, а поощрять и хвалить тех, кто сам показал, как написал или рассказал, что выучил дома. Домашнее задание должно быть не в тягость, а в радость, тогда ученик будет стремиться получить домашнее задание как награду за свой труд. С теми, кто все-таки не хочет стараться на занятии, не стремиться получить разрешение на домашнее задание или у кого что-то не получается, с теми проводится индивидуальная работа.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Амонашвили Ш.А. Здравсгуйте дети! М., 1986.
1. Афонькин С., Афонькина Е. Игры и фокусы с бумагой. М., 1999.
2. Афонькин С.Ю. Уроки Оригами в школе и дома. М., 1999
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. М., 1983.
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 1992.
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе.
6. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться: знакомство с искусством. М., 2000.
7. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться: знакомство с окружающим миром. М., 2000.
8. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться: логическое мышление. М., 2000.
9. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться. Мышление, слово, число, образы. М., 2000.
10. Виды внеклассной работы по русскому языку. М., 1968.
11. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 1993.
12. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1995.
13. Волина В.В. Праздник числа. М., 1995.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации (под ред. Е.Н. Степнова). М., 2001.
15. Глинка К.П. Учимся читать и писать. М., 1992.
16. Гудзин И.Ф. Русский язык в картинках. М., 1987.
17. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., 1975.
18. Жикалкина Т.И. Игровые занимательные задания по математике.
19. Жуковская Р.И. Родной край. М., 1985.
20. Метелина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М., 1975.
21. Минский Е.М. От игры к знаниям. М., 1987.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1991.
23. Моро М.И. Математика в картинках. М., 1988.
24. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. М., 1985.
25. Мышковская М. Математика в стихах и картинках.
26. Нартова - Бочавер С.К. Скоро в школу!
27. Никитин Б.А. Ступенька творчества. М., 1974.
28. Оригами (журн.), С - Дб, 1997, январь - февраль.
29. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1985.
30. Петрова Н.А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста. С - Дб, 1992.
31. Программа средней общеобразовательной школы по математике. М., 2001.
32. Программы средней общеобразовательной школы: начальные классы. М., 1995.

33. Русская азбука – зарядка. С – Пб, 2000.
34. Сержантова Т. Оригами для всей семьи. М., 2001.
35. Советы учителю (журн.), Ростов-на-Дону, 2000.
36. Спок Бенджамин. Ребёнок и уход за ним. М., 1990.
37. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, 1997.
38. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Ярославль, 1997.
39. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников. М., 1986.
40. Учимся по сказке: Дюймовочка. М., 1997.
41. Холмовская В.В. Воспитание и обучение детей 5-го года жизни. С – Пб, 1990.
42. Чегет В.В. Умеем ли мы общаться с детьми. М., 1990.
43. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. М., 1990.
44. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: задачи на смекалку. М., 1995.
45. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. М., 2001.
46. Шульгина В.П. Методическая копилка. М., 2000.
47. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитывающей деятельности. М., 2001. Ярославль, 1990.

**ДУБЛИКАТ**